

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на РМО педагогов  
внеурочной деятельности  
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.  
Руководитель РМО  
 Е. В. Сергеева

Согласовано  
Зам. директора школы  
 Н. Ф. Петрова

Утверждено  
Директор школы  В. Н. Сладкова  
Приказ № 36 от «29» 2017 г.  
Принято решением педсовета школы  
Протокол № 1 от «29» 2017 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Весёлая грамматика»**  
для 4 класса

Составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика», авторы Петленко Л. В., Романова В. Ю.)

Учитель начальных классов Еременко Е. А.

Год разработки программы – 2017

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н. Ф. (Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика», авторы Петленко Л. В., Романова В. Ю. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под редакцией Виноградовой Н. Ф. М.: Вентана – Граф, 2011, 168 стр.) В авторскую программу внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н. Ф. , (Программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика», авторы Петленко Л. В., Романова В. Ю.) внесены изменения в календарно - тематическое планирование. Программа «Весёлая грамматика» реализует общеинтеллектуальное направление. В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний

### **Регулятивные умения:**

- умение планировать свои действия;
- умение осуществлять итоговый контроль;
- умение проявлять познавательную инициативу;
- умение различать способ и результат действия

### **Познавательные умения:**

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

— включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **Коммуникативные умения:**

- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- 

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выступать перед одноклассниками;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

### **Содержание программы**

Содержание программы создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Объектом изучения являются язык и речь. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемки, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры. Программа «Весёлая грамматика» предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год. Занятия с детьми проводятся один раз в неделю. Всего 34 часа в год – 4 класс.

### **Тема 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)**

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Фонетические и графические задачи.

Шутливые лингвистические вопросы; отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

### **Тема 2. Пора действовать! (14 часов)**

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.  
Видовые пары глаголов, их значение.  
Глаголы в личной форме.  
Повествование от первого и третьего лица.  
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.  
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.  
О чём может рассказать личная форма глагола.  
Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.  
Форма условного наклонения глагола.  
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.  
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.  
Использование глаголов в прямом и переносном значении.  
Художественное олицетворение.  
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.  
Глаголы в пословицах и загадках.  
Решение орфографических задачек и головоломок.

### **Тема 3. Числа и слова(4 часа)**

Как используются числительные в речи.  
Обозначение дат и времени с помощью числительных.  
Числительные во фразеологизмах и пословицах.  
Нормы употребления имён числительных.  
Исправление речевых ошибок.

### **Тема 4. Прочные связи (7 часов)**

Как связаны слова в словосочетании.  
Словосочетания свободные и связанные.  
Словосочетания с типом связи согласование.  
Слова каких частей речи могут согласовываться.  
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.  
Сочетаемость слов.  
Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.  
Словосочетания с типом связи примыкание.

### **Тема 5. Любимые игры со словами (2 час)**

Игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; игра «Целое и части».

Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

### **Формы организации занятий:**

- игры со словами
- мини – сочинения
- конкурсы – кроссворды
- викторины
- проекты

**Календарно – тематический план  
1 час в неделю, всего 34 часа**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Дата	
		План.	Факт.
<b>Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 часов)</b>			
1	Смотрю, говорю, слушаю		
2	Смотрю, говорю, слушаю		
3	Лексические загадки		
4	Лексические загадки		
5	Словесный конструктор		
6	Занимательная грамматика		
7	Занимательная грамматика		
<b>Пора действовать (14 часов)</b>			
8	Для чего нужны глаголы		
9	Для чего нужны глаголы		
10	Делать и сделать не одно и то же		
11	Меняемся ролями		
12	Вчера, сегодня, завтра		
13	Одно вместо другого		
14	Она меня поняла и приняла		
15	Кто говорит, кто действует?		
16	Сумею победить!		
17	Мечтаем и фантазируем		
18	Дай – подай... и поезжай!		
19	Дай – подай... и поезжай!		
20	Живые образы		
21	Орфографический поединок		
<b>Числа и слова(4 часа)</b>			
22	Для чего нужны числительные?		
23	Важные даты истории нашей страны		
24	Рекорды в цифрах		
25	За семью печатями		
<b>Прочные связи (7 часов)</b>			
26	Треугольный шарик		
27	Как водить машину за нос?		
28	Послушный «подчинённый»		
29	О «земляной» или «земной» красоте		
30	Строгий «управляющий»		
31	В Сибири и на Урале		
32	Связаны смыслом		
<b>Любимые игры со словами (2 часа)</b>			
33	Игры со словами		

34	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами»		
----	--	--	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
2	Пора действовать	14
3	Числа и слова	4
4	Прочные связи	7
5	Любимые игры со словами	2

### Список литературы

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
- Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.