

МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
На заседании РМО учителей
Иностранных языков
Руководитель РМО
 З.Н. Гришаева
Протокол № 1 от 25.08.2017 года

Утверждено
Директор школы В.Н. Сладёва
Приказ № 59 от 25.08.2017 года
Принято решением педагогического совета школы
Протокол № 1 от 25.08.2017 года



Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе

(Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

Предметная линия учебников Бим И.Л.

Учитель Петрова Н.Ф.

2017 год

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089);

2. Рабочей программы к предметной линии учебников Немецкий язык. И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

3. Материалов УМК для 9 класса. Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по иностранному языку.

Цели и планируемые результаты обучения

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей:**

Образовательная

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает:

развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция предполагает:

овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

отдельные исторические личности, известные люди;

некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

работать в малых группах;

работать с аудиозаписью;

работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения немецкому языку:

1. По видам речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

1. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, то есть решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него».

2. Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление (с опорой на образец или без него).

3. Вести диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

3. Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, то есть что-то охарактеризовать, обосновать. Сочетать разные коммуникативные типы речи, то есть решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями), то есть понимать, о чем идет речь

Чтение: 1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, то есть овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

□ Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

□ **Лексическая сторона речи:** Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; - представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками; - подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешественников;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

□ **Грамматическая сторона речи:**

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;

- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;

- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;

- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;

- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Планируемые результаты

В результате изучения немецкого языка обучающиеся должны:
Уметь:

В области говорения

□ Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить), используя соответствующие формулы речевого этикета;

□ Вести диалог – расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;

□ Вести диалог – обмен мнениями, используя также оценочные суждения;

- Выразить просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- Рассказать о себе, о своем друге, школе;
- Давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);
- Описывать природу, город, село;
- Делать краткое сообщение о своих действиях, семье, друге, городе, селе.

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос.

Понимать основное содержание несложных, кратких, аутентичных текстов и выделять определенную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении в части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

В области чтения

Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируются);

Понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращая при необходимости к словарю;

Просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, а также несколько других текстов (статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию.

В области письма

Написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

Заполнить анкету, формуляр (в гостинице).

Тематическое планирование

<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов</i>
Каникулы, прощайте, (повторительный курс)	8 ч
Книги и каникулы.	19 ч
Современные подростки. Какие у них проблемы?	21
Выбор профессии.	22 ч
Средства массовой информации. Это четвертая власть?	23
Повторение. Контроль. Резерв	9 ч

	<p>die Richtung, -en (in Richtung Süden) der Stau, -s trotzdem Ade!</p> <p>Грамматика Придаточные предложения с союзами dass, ob, wenn, als. Präsens, Präteritum Passiv.</p>
Объекты контроля	Монологическое высказывание о каникулах. Страноведческие знания о Германии.
Примерное количество уроков	8 ч

Тема 2 Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

Основное содержание темы	Любимые книги немецкой молодёжи. Литературные жанры. Создание книги. Каталоги немецких издательств.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>Воспитание понимания значимости чтения в нашей жизни.</p> <p>Расширение страноведческих знаний, общего кругозора учащихся путём знакомства с писателями немецкоговорящих стран и некоторыми их произведениями.</p> <p>Обучение решению проблемных задач и выражению своего мнения, оценки.</p>
Основные практические задачи	<p>Лексика</p> <p>Обучение самостоятельной семантизации новых ЛЕ с опорой на контекст. Ознакомление с оценочной лексикой для характеристики книги и её персонажей. Обучение анализу словообразовательного состава слова, его сочетаемости с другими словами.</p> <p>Грамматика</p> <p>Обучение распознаванию в тексте и переводу на русский язык предложений в Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>Ознакомление с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv.</p> <p>Повторение и употребление инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv. Обучение употреблению придаточных предложений цели с союзом damit. Повторение придаточных предложений времени.</p>

	<p>Чтение Обучение чтению с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями и пониманием основного содержания, определяя жанр текста. Обучение выразительному чтению стихов с опорой на фонограмму. Знакомство с особенностями художественного перевода</p> <p>Говорение Обучение решению КЗ «высказать своё мнение и аргументировать его». Формирование умения пересказа текста. Обучение монологическому высказыванию с опорой на лексическую таблицу. Обучение ведению диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями.</p> <p>Аудирование Учить воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной темы.</p> <p>Письмо Формировать умение составлять аннотацию к прочитанной книге (тексту). Грамматика Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit и придаточные предложения времени. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению</p>	<p>Лексика die handelnde Person, -en die Ansicht, -en die Gestalt, -en die Hauptgestalt, -en die Hauptfigur, -en die Clique, -n der Widerspruch, ü -e der Enkel, =</p> <p>Грамматика Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Придаточные предложения цели с союзом damit</p>

	и придаточные предложения времени. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i> .
Объекты контроля	Умения в чтении (ознакомительное) Монологическое высказывание по теме. Лексико-грамматические навыки «Пассив»
Примерное количество уроков	19 ч

Тема 3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Основное содержание темы	Молодёжь в Германии и России. Их мечты и проблемы.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	Привлечение внимания к значимости молодёжных проблем, к поиску пути их решения. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора. Обучение решению проблемных речемыслительных задач.
Основные практические задачи	<p>Лексика Расширение словарного запаса учащихся с помощью словообразования. Обучение самостоятельной семантизации новых ЛЕ с опорой на контекст.</p> <p>Грамматика Повторение инфинитивного оборота <i>um...zu + Infinitiv</i>. Ознакомление с употреблением инфинитивных оборотов <i>statt / ohne ... zu + Infinitiv</i>.</p> <p>Чтение Обучение чтению с полным пониманием с использованием словаря, сносок и комментария. Учить читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фактов. Учить читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков.</p> <p>Говорение Обучение монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму. Обучение групповому обсуждению проблем</p>

	<p>молодёжи. Учить вести диалог-обмен мнениями, давать совет, характеристику кому-либо, реагировать на высказывания партнёра, предлагать что-либо.</p> <p>Аудирование Обучение аудированию аутентичного текста с предварительно снятыми лексическими трудностями. Учить выполнять во время аудирования тестовые задания в формате ГИА.</p> <p>Письмо Формировать умение письменно фиксировать определённую информацию при чтении и аудировании.</p>																														
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению	<p>Лексика</p> <table> <tr> <td>zersplittern</td> <td>enttäuschtsein von</td> </tr> <tr> <td>vertrauen</td> <td>sich streiten</td> </tr> <tr> <td>akzeptieren</td> <td>rauchen</td> </tr> <tr> <td>sich wehren</td> <td>verlangen</td> </tr> <tr> <td>den Unterricht</td> <td>schwänzen</td> </tr> <tr> <td>Widerstand</td> <td>leisten</td> </tr> <tr> <td>dasAbhauen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>der Kummer</td> <td>der Liebeskummer</td> </tr> <tr> <td>die Gewalt</td> <td>der Streit, -e</td> </tr> <tr> <td>die Weltanschauung, en</td> <td>dasVertrauen</td> </tr> <tr> <td>die Droge, -n</td> <td>derAngreifer, =</td> </tr> <tr> <td>das Vorbild, -er</td> <td>widersprüchlich</td> </tr> <tr> <td>zersplittert</td> <td>drogensüchtig</td> </tr> <tr> <td>rauchsüchtig</td> <td>selbstbewusst</td> </tr> <tr> <td>zielbewusst</td> <td>schüchtern</td> </tr> </table> <p>Грамматика Инфинитивные обороты um / statt /ohne ... zu + Infinitiv</p>	zersplittern	enttäuschtsein von	vertrauen	sich streiten	akzeptieren	rauchen	sich wehren	verlangen	den Unterricht	schwänzen	Widerstand	leisten	dasAbhauen		der Kummer	der Liebeskummer	die Gewalt	der Streit, -e	die Weltanschauung, en	dasVertrauen	die Droge, -n	derAngreifer, =	das Vorbild, -er	widersprüchlich	zersplittert	drogensüchtig	rauchsüchtig	selbstbewusst	zielbewusst	schüchtern
zersplittern	enttäuschtsein von																														
vertrauen	sich streiten																														
akzeptieren	rauchen																														
sich wehren	verlangen																														
den Unterricht	schwänzen																														
Widerstand	leisten																														
dasAbhauen																															
der Kummer	der Liebeskummer																														
die Gewalt	der Streit, -e																														
die Weltanschauung, en	dasVertrauen																														
die Droge, -n	derAngreifer, =																														
das Vorbild, -er	widersprüchlich																														
zersplittert	drogensüchtig																														
rauchsüchtig	selbstbewusst																														
zielbewusst	schüchtern																														
Объекты контроля	<p>Умения в чтении Монологическое сообщение. Лексико - грамматические навыки. Аудирование с извлечением информации.</p>																														
Примерное количество уроков	21 ч																														

Тема 4 Die Zukunftbeginntschonjetzt. Wiesteht'smit der Berufswahl?

Основное содержание темы	<p>Система образования и возможности профессиональной подготовки в Германии. Популярные профессии среди молодёжи.</p>
--------------------------	---

	<p>der Betrieb, -e der Arbeitnehmer, = die Arbeitskraft, ä-e der Lehrberuf, -e das Angebot, die Bewerbung, -en das Vorbild, -er entsprechen, a,o (Dat.) kreativ</p> <p>die Anforderung, der Arbeitgeber, = der Pflegeberuf, -e die Werkstatt, ä-en der Lehrgang, ä-e der Fachmann, -leute</p> <p>bevorzugen</p> <p>Грамматика Инфинитивные обороты um / statt /ohne ... zu + Infinitiv. Придаточные цели с союзом damit. Управление глаголов. Употребление местоимённых наречий.</p>
Объекты контроля	<p>Умения монологической речи по теме «Выбор профессии». Умения чтения с пониманием основного содержания. Диалогическая речь.</p>
Примерное количество уроков	22 ч

Тема 5 Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Основное содержание темы	<p>Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Школьная газета. Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Мнения различных людей о СМИ.</p>
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<p>Привлечение внимания к роли СМИ в нашей жизни. Расширение страноведческих знаний учащихся о СМИ в Германии, к экологическим проблемам города. Развитие умения систематизировать свои знания, переносить приобретённые знания, умения в другие ситуации общения.</p>
Основные практические задачи	<p>Лексика Учить сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу. Учить семантизировать новые ЛЕ по контексту.</p> <p>Грамматика</p>

	<p>Повторить предлоги с Dativ, Akkusativ и с двойным управлением Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.</p> <p>Познакомить с употреблением предлогов с Genitiv.</p> <p>Чтение Учить читать под фонограмму текст и коротко формулировать его основное содержание Учить читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. Учить читать тексты (телевизионные программы) с выборочным пониманием. Учить читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания и выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Говорение Учить выражать своё мнение о СМИ и аргументировать его. Учить вести групповое обсуждение различных СМИ с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».</p> <p>Аудирование Обучение аудированию в формате ГИА</p> <p>Письмо Учить писать объявление в газету о поиске друга по переписке.</p>																										
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению</p>	<p>Лексика</p> <table border="0"> <tr> <td>die Macht, ä-e</td> <td>der Bürger, =</td> </tr> <tr> <td>die Entscheidung, -en</td> <td>der Zusammenhang, ä e</td> </tr> <tr> <td>der Missstand, ä-e</td> <td>der Amtsinhaber, =</td> </tr> <tr> <td>die Sendung, -en</td> <td>die Verfassung, -en</td> </tr> <tr> <td>laut (der) Verfassung</td> <td>der Bundeskanzler</td> </tr> <tr> <td>der Bundestag</td> <td>der Bundesrat</td> </tr> <tr> <td>die Regierung, -en</td> <td>das Gericht, -e</td> </tr> <tr> <td>per Radio</td> <td>der Zuschauer, =</td> </tr> <tr> <td>der Sender, =</td> <td></td> </tr> <tr> <td>unterhaltsam</td> <td>beitragen, u,a zu</td> </tr> <tr> <td>nutzen</td> <td>unterstützen</td> </tr> <tr> <td>erwerben, a,o</td> <td>vermitteln</td> </tr> <tr> <td>sich wenden, a,a</td> <td>an Akk senden .</td> </tr> </table>	die Macht, ä-e	der Bürger, =	die Entscheidung, -en	der Zusammenhang, ä e	der Missstand, ä-e	der Amtsinhaber, =	die Sendung, -en	die Verfassung, -en	laut (der) Verfassung	der Bundeskanzler	der Bundestag	der Bundesrat	die Regierung, -en	das Gericht, -e	per Radio	der Zuschauer, =	der Sender, =		unterhaltsam	beitragen, u,a zu	nutzen	unterstützen	erwerben, a,o	vermitteln	sich wenden, a,a	an Akk senden .
die Macht, ä-e	der Bürger, =																										
die Entscheidung, -en	der Zusammenhang, ä e																										
der Missstand, ä-e	der Amtsinhaber, =																										
die Sendung, -en	die Verfassung, -en																										
laut (der) Verfassung	der Bundeskanzler																										
der Bundestag	der Bundesrat																										
die Regierung, -en	das Gericht, -e																										
per Radio	der Zuschauer, =																										
der Sender, =																											
unterhaltsam	beitragen, u,a zu																										
nutzen	unterstützen																										
erwerben, a,o	vermitteln																										
sich wenden, a,a	an Akk senden .																										

	<p>Грамматика Предлоги с Dativ, Akkusativ, Genitiv.</p>
Объекты контроля	<p>Объекты контроля Аудирование с пониманием основного содержания. Лексические навыки Умение в чтении. Умения монологической речи по теме. Проектная работа Школьная газета на немецком языке.</p>
Примерное количество уроков	23 ч
Повторение. Резерв – 9 ч	<p>Контроль: Лексико-грамматические навыки (итоговый тест). Умения чтения (итоговый тест).</p>