

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании РМО
педагогов внеур. деятельности
Руководитель РМО
..... Е.В. Сергеева
Протокол № 1.
от 28 августа 2017г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
..... Петрова
Н.Ф.
28 августа 2017 г.

Директор школы Славина В.Н.
Приказ № 59, от 28 августа 2017г
Принято решением педсовета школы
Протокол № 1 от 28 августа 2017г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматный кружок»
для 1-3 классов
общеобразовательной школы
(спортивно- оздоровительное направление)
Автор Программы: Тимофеев А.А.

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Назарова Р.М.

2017г

Программа для младших школьников «Шахматный кружок» реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Стандартов второго поколения «Внеурочная деятельность» методический конструктор П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, Издательство Просвещение 2011год; на основе авторской программы «Шахматы» автор А.А. Тимофеев (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011).

Общая характеристика кружка.

Шахматный кружок реализует спортивно- оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. По мнению И. Рыбина: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Цели и задачи:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта,
- развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время,
- развитие мышления во всех его проявлениях- от наглядно-образного до комбинаторного, тактического и творческого,
- развитие внимания и мотивации школьника,
- включение учащихся в разностороннюю деятельность,
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения,
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Ценностные ориентиры содержания кружка.

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Место в учебном плане.

Содержание программы рассчитано на 3 года. Первый год обучения - 33 часа, 1 час в неделю; второй год обучения - 34 часа, 1 час в неделю; третий год обучения - 34 часа, 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты

- овладение навыками игры,
- интеллектуальное развитие детей,
- результативное участие в соревнованиях различного уровня.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности,
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия,
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками,
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные и предметные результаты освоения программы представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу **первого года** обучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;

- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу **второго года** обучения учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу **третьего года** учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов,
- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии,
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре,
- централизацию блокады;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации,
- определять наиболее эффективные способы достижения результата,
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали,
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур,
- использовать базовые понятия.

Содержание программы

Первый год обучения.

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

Второй год обучения.

Повторение

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— **Пешечные эндшпили.** Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— **Ладейные эндшпили.** Ладья и пешка против короля. Позиция Фи- лидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Третий год обучения

Повторение

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

Тематическое планирование

Первый год обучения (33 часа- 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид занятия	
			теоретич	практич
1	Фигуры и шахматная доска	3 ч	1ч	2 ч
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.		1	
2-3	Шахматные фигуры и их обозначения.			2
2	Ходы и взятия фигур	12 ч		12 ч
4-8	Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, ферзя и короля.			5
9	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.			1
10	Угроза, нападение, защита.			1
11	Превращение и взятие на проходе пешкой.			1
12	Значение короля. Шах.			1
13	Короткая и длинная рокировка.			1
14	Начальная позиция. Запись шахмат-ных позиций.			1
15	Практическая игра.			1
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10 ч		10 ч
16	Способы защиты от шаха.			1
17	Открытый, двойной шах.			1
18	Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата.			1
19	Алгоритм решения задач на мат в один ход.			1

20	Пат.			1
21	«Бешеные» фигуры.			1
22	Сходство и различие между понятиями мата и пата.			1
23-24	Выигрыш, ничья, виды ничьей.			2
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.			1
4	Запись шахматных ходов	1 ч	1 ч	
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.		1	
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	3 ч		3 ч
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.			1
28	Размен. Равноценный и неравно-ценный размен.			1
29	Материальный перевес, качество.			1
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	5 ч		5 ч
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.			1
31	Классификация дебютов.			1
32	Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки			1
33	Анализ учебных партий.			1

Второй год обучения (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Вид занятия	
			теоретич	практич
1	Повторение	6		
1	Ходы и взятия фигур.			1
2	Понятия шаха, мата и пата.			1
3	Задачи на ценность.			1
4	Правила записи ходов.		1	
5	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.			2
2	Защита	6		
6	Понятие о защите.			1
7	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.			5
3	Реализация большого материального перевеса	11		
8	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.			6
9	Матовые и патовые позиции			2
10	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.			3
4	Эндшпиль	5		
11	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.			5
5	Практическая игра	6		
12	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.			4
13	Соревнования по шахматам.			2

Третий год обучения (34 часа-1 час в неделю)

№ п/п	Тема программы	Количество часов	Вид занятия	
			теорети	практи

			ч	ч
1	Повторение	3		
1	Способы защиты от нападения.			1
2	Матование одинокого короля.			1
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.			1
2	Тактика в шахматах и определение комбинации	29		
4	Тактические приёмы и комбинации.			1
5	Вариант, форсированный вариант, жертва.			3
6	Двойной удар, связка.			2
7	Открытое нападение, слабость последней горизонтали.			2
8	Устранение защиты.			2
9	Отвлечение, завлечение.			2
10	Блокировка.			2
11	Освобождение пространства, перекрытие.			2
12	«Мельница».			2
13	«Рентген».			2
14	Перегрузка			2
15	Разрушение пешечного прикрытия короля.			2
16	Комбинации на сочетание идей.			5
3	Практическая игра	2		2

Материально – техническое обеспечение

1. Учебно – методический комплект: А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы- школе:Для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011 .
2. Сборник программ внеурочной деятельности .1-4 классы/ под редакцией Н.Ф.Виноградовой. - Москва , Вентана-Граф, 2011 год).
3. Методические пособия:
 - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 - Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Литература для педагога.

1. Шахматный кодекс.
2. Костьев Н. А. Учителю о шахматах. Москва, Просвещение, 1996.
3. Пик Е.Я. Беседы о шахматах. Москва, Просвещение, 1995.
4. Злотник Б.А. Шахматы, наука, опыт, мастерство. Москва, Высшая школа, 1994.
5. Ботвинник М. Эпизоды шахматных баталий. Москва, Советская Россия, 1983.

Литература для детей.

1. Сухин И. Приключение в шахматной стране. Москва, Педагогика, 1991.
2. Хенкин В. Турнир шахматных надежд. Москва, Молодая гвардия, 1973.
3. Карпов А.Е. Шахматный калейдоскоп. Москва, Наука, 1984.
4. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. Москва, ФиС, 1989.

№	Тема занятия	Планируемая дата	Фактическая
1	Развитие русских шашек. Шашечная доска.		
2	Знакомство с фигурами.		
3	Пешка. Продвижение, захват.		
4	Пешка. Превращение в другую фигуру.		
6	Учебная игра.		

7	Приёмы тактики и стратегии в дебюте.		
8	Решение этюдов.		
9	Учебная игра.		-
	Основные приемы борьбы на шашечной		
10	Оппозиция.		
11	Жертва.		
12	Окружение.		
13	Угроза.		
14	Связка.		
15	Зажим.		
16	Заключение (запирание).		
	Комбинации.		
17	Комбинация для прохождения в дамки.		
18	Комбинация для получения материального преимущества.		
19	Комбинация для получения лучшей позиции.		
20	Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.		
21-22	Решение задач и комбинаций.		
23-24	Учебная игра. Анализ сыгранных партий.		
25-26	Сеансы одновременной игры.		
27	Соревнования по русским шашкам.		
	Другие игры в шашки.		
28-29	«Поддавки». Знакомство с игрой.		
30-32	«Уголки». Знакомство с игрой.		
33	Итоговое занятие.		