

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛОВЧИКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено
на заседании РМО учителей
математики

Протокол № 1

от «24» августа 2017 г.

Рук. РМО И. Н. Давыдова

«Согласовано»

Заместитель директора школы

Н. Ф. Петрова

«28» 08 2017 г.

«Утверждаю»

Директор школы

В. Н. Слащева

Приказ № 59

от «29» августа 2017 г.



Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании педсовета
протокол №1
от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
5-6 класс
УМК Виленкина

Составитель: учитель
Слащева В. Н.

Год разработки 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального образовательного стандарта нового поколения, Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и Примерной и авторской программы основного общего образования по математике (Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / [авт.-сост. В.И. Жохов] – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010. – 31 с.).

I. Планируемые результаты освоения математики 5 - 6 классов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

9) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

10) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

11) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

12) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

13) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

14) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами,"

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

II. Содержание учебного предмета

Содержание программы 5 класс

1. Повторение курса математики начальной школы (4ч)

Действия над числами. Решение уравнений. Решение текстовых задач.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания по математике, полученные в начальной школе.

2. Натуральные числа и шкалы (15ч)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (21ч)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27ч)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

5. Площади и объемы (12ч)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

6. Обыкновенные дроби (23ч)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

8. Умножение и деление десятичных дробей (26ч)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

9. Инструменты для вычислений и измерений (17ч)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы. В упражнениях используется статистический материал.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

10. Повторение. Решение задач (12ч)

Содержание программы 6 класс

1. Повторение (3ч)

Повторение курса математики 5 класса.

Основная цель - систематизировать и обобщить знания по математике, полученные в 5 классе.

2. Делимость чисел (21ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

В данной теме завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание должно быть уделено знакомству с понятиями «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором.

Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

Учащиеся должны уметь разложить число на множители. Например, они должны понимать, что $36 = 6 \cdot 6 = 4 \cdot 9 = 2 \cdot 18$ и т. п. Умения разложить число на простые множители не обязательно добиваться от всех учащихся.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (21ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей.

При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай вычитания дроби из целого числа.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (31ч)

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

5. Отношения и пропорции (18ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий, возможность их применения для упрощения решения соответствующих задач.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6. Положительные и отрицательные числа (13ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель — расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание должно быть уделено усвоению вводимого здесь понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем и для овладения алгоритмами арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11ч)

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель — выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой. При изучении данной темы отрабатываются алгоритмы сложения и вычитания при выполнении действий с целыми и дробными числами.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12ч)

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель — выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно) числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны

$$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{20}, \frac{1}{25}, \frac{1}{50}.$$

знать представление в виде десятичной дроби таких дробей, как

9. Решение уравнений (15ч)

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель — подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений.

Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

10. Координаты на плоскости (13ч)

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Основное внимание следует уделить отработке навыков их построения с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны стать знания порядка записи координат точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.

Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение изученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

11. Повторение. Решение задач (12ч)

III. Тематическое планирование

5 класс

(5 уроков в неделю, всего 170 уроков за год)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	<i>Повторение курса математики начальной школы (4ч)</i>	
1	Повторение материала по теме: «Действия над числами»	1
2	Решение уравнений	1
3	Решение текстовых задач	1
4	Контрольная работа №1 «Вводная»	1
	§ 1. Натуральные числа и шкалы (15 уроков)	
5 - 6	Обозначение натуральных чисел (п. 1)	2
7 - 9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник (п. 2)	3
10 - 11	Плоскость, прямая, луч (п. 3)	2
12 - 14	Шкалы и координаты (п. 4)	3
15 - 18	Меньше или больше (п. 5)	4
19	<i>Контрольная работа № 2 «Натуральные числа и шкалы»</i>	1
	§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 урок)	
20 – 25	Сложение натуральных чисел и его свойства (п. 6)	5
26 - 28	Вычитание (п. 7)	4
29	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1
30 - 32	Числовые и буквенные выражения (п. 8)	3
33 - 35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (п. 9)	3

36 - 39	Уравнение (п. 10)	4
40	Контрольная работа №4 «Свойства действий»	1
	§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (27 уроков)	
41 - 45	Умножение натуральных чисел и его свойства (п. 11)	5
46 - 51	Деление (п. 12)	6
52 - 55	Деление с остатком (п. 13)	4
56	Контрольная работа №5 «Умножение и деление»	1
57 – 61	Упрощение выражений (п. 14)	5
62 – 64	Порядок выполнения действий (п. 15)	3
65 - 66	Квадрат и куб (п. 16)	2
67	Контрольная работа №6 «Упрощение выражений»	1
	§ 4. Площади и объемы (12 уроков)	
68 - 69	Формулы (п. 17)	2
70 - 71	Площадь. Формула площади прямоугольника (п. 18)	2
72 - 74	Единицы измерения площадей (п. 19)	3
75	Прямоугольный параллелепипед (п. 20)	1
76 - 78	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (п. 21)	3
79	Контрольная работа №7 «Площади и объёмы»	1
	§ 5. Обыкновенные дроби (23 урока)	
80 - 81	Окружность и круг (п. 22)	2
82 - 85	Доли. Обыкновенные дроби (п. 23)	4
86 - 88	Сравнение дробей (п. 24)	3
89 - 90	Правильные и неправильные дроби (п. 25)	2
91	Контрольная работа № 8 «Обыкновенные дроби»	1
92 - 94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (п. 26)	3
95 - 96	Деление и дроби (п. 27)	2
97 - 98	Смешанные числа (п. 28)	2
99 - 101	Сложение и вычитание смешанных чисел (п. 29)	3
102	Контрольная работа № 9 Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
	§ 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 уроков)	
103 - 104	Десятичная запись дробных чисел (п. 30)	2
105 - 107	Сравнение десятичных дробей (п. 31)	3
108 - 112	Сложение и вычитание десятичных дробей (п. 32)	5
113 - 114	Приближенные значения чисел. Округление чисел (п. 33)	2
115	Контрольная работа № 10 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
	§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 уроков)	
116 - 118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (п. 34)	3
119 - 123	Деление десятичных дробей на натуральные числа (п. 35)	5
124	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»	1
125 - 129	Умножение десятичных дробей (п. 36)	5
130 – 136	Деление десятичных дробей (п. 37)	7
137 – 140	Среднее арифметическое (п. 38)	4

141	<i>Контрольная работа № 12 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1
	§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (17 уроков)	
142 - 143	Микрокалькулятор (п. 39)	2
144 - 148	Проценты (п. 40)	5
149	<i>Контрольная работа № 13 «Проценты»</i>	1
150 - 152	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (п. 41)	3
153 - 155	Измерение углов. Транспортир (п. 42)	3
156 - 157	Круговые диаграммы (п. 43)	2
158	<i>Контрольная работа № 14 «Инструменты для вычислений и измерений»</i>	1
	Итоговое повторение (12 ч)	
159 - 167	Повторения курса 5 класса	9
168	Контрольная работа №15 «Итоговое повторение»	1
169 - 170	Повторения курса 5 класса	2

6 класс

(5 уроков в неделю, всего 170 уроков за год)

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Повторение (3 урока)	
1 - 3	Повторение курса математики 5-ого класса	3
	§ 1. Делимость чисел (21 урок)	
4 - 5	Делители и кратные	2
6 - 8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
9 - 10	Признаки делимости на 9 и на 3	2
11 - 12	Простые и составные числа	2
13 - 15	Разложение на простые множители	3
16 - 19	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	4
20 - 23	Наименьшее общее кратное	4
24	<i>Контрольная работа №1 «Делимость чисел»</i>	1
	§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 урока)	
25 - 26	Основное свойство дроби	2
27 - 29	Сокращение дробей	3
30 - 33	Приведение дробей к общему знаменателю	4
34 - 38	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
39	<i>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
40 - 44	Сложение и вычитание смешанных чисел	5
45	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</i>	1
	§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (31 урок)	
46 - 49	Умножение дробей	4
50 - 53	Нахождение дроби от числа	4
54 - 58	Применение распределительного свойства умножения	5

59	Контрольная работа №4 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
60 - 61	Взаимно обратные числа	2
62 - 66	Деление	5
67	Контрольная работа №5 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
68 – 71	Нахождение числа по его дроби	4
72 - 75	Дробные выражения	4
76	Контрольная работа №6 «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
	§ 4. Отношения и пропорции (18 уроков)	
77 - 79	Отношения	3
80 - 83	Пропорции	4
84 - 86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости (п. 22)	3
87	Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции»	1
88 - 89	Масштаб (п. 23)	2
90 - 91	Длина окружности и площадь круга (п. 24)	2
92 - 93	Шар (п. 25)	2
94	Контрольная работа №8 «Отношения и пропорции»	1
	§ 5. Положительные и отрицательные числа (13 уроков)	
95 – 97	Координаты на прямой (п. 26)	3
98 - 99	Противоположные числа (п. 27)	2
100 - 101	Модуль числа (п. 28)	2
102 – 104	Сравнение чисел (п. 29)	3
105 – 106	Изменение величин (п. 30)	2
107	Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа»	1
	§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (11 уроков)	
108 - 109	Сложение чисел с помощью координатной прямой (п. 31)	2
110 - 111	Сложение отрицательных чисел (п. 32)	2
112 – 114	Сложение чисел с разными знаками (п. 33)	3
115 – 117	Вычитание (п. 34)	3
118	Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1
	§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 уроков)	
119 - 121	Умножение (п. 35)	3
122 – 124	Деление (п. 36)	3
125 – 126	Рациональные числа (п. 37)	2
127	Контрольная работа №11 «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	1
128 - 130	Свойства действий с рациональными числами (п. 38)	3
	§ 8. Решение уравнений (15 уроков)	
131 - 134	Раскрытие скобок (п. 39)	4
135 - 136	Коэффициент (п. 40)	2
137 - 139	Подобные слагаемые (п. 41)	3
140	Контрольная работа №12 «Подобные слагаемые»	1
141 - 144	Решение уравнений (п. 42)	4

145	<i>Контрольная работа №13 «Решение уравнений»</i>	1
	§ 9. Координаты на плоскости (13 уроков)	
146 - 147	Перпендикулярные прямые (п. 43)	2
148 - 149	Параллельные прямые (п. 44)	2
150 - 152	Координатная плоскость (п. 45)	3
153 - 154	Столбчатые диаграммы (п. 46)	2
155 - 157	Графики (п. 47)	3
158	<i>Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»</i>	1
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12ч)	
159 - 167	Повторение	9
168	<i>Контрольная работа №15 «Итоговое повторение»</i>	1
169 - 170	Итоговое повторение	2