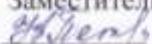


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа
Глазуновского района Орловской области

Рассмотрено
на заседании РМО
учителей биологии
Руководитель
 Савонина Е.И.
Протокол № 1
от «25» .08. 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
 Петрова Н.Ф.
«25» 08.2016 г.



Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению решением
педагогического совета школы
протокол № 1 от «23» 08. 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Биология. Животные»
7 класс
(ФГОС)

(68 часов; 2 часа в неделю)

УМК В.В. Пасечника

Составитель: учитель Ядрова Н.И.

2016 г.

Рабочая программа по биологии
Животные
7 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Рабочая программа построена на основе Федерального закона об образовании №273, фундаментального ядра содержания основного общего образования, ФГОС основного общего образования, а также на основе программы основного общего образования по биологии (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе 3 экскурсии и 12 лабораторных работ. В рабочей программе изменено количество часов в разделах «Простейшие» (увеличено на 1 час), «Многоклеточные животные» (увеличено на 5 часов), что связано с необходимостью более глубокой отработки тем и с добавлением контрольно-обобщающих уроков. Объединены два раздела в один «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» и «Индивидуальное развитие животных» (вместо 17 – 14 часов, высвободилось 3 часа), и сокращено количество часов в разделе «Животный мир и хозяйственная деятельность человека» на 2 часа. Внесены небольшие изменения в практическую часть. Две лабораторные работы исключены из-за большой насыщенности уроков важным фактическим материалом.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) Разовьются качества, способствующие проявлению патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) Сформируется ответственное отношение к учению, готовность и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) Учащиеся осознают значение знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни.
- 4) Сформируются интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы).
- 5) Сформируются эстетическое отношение к живым объектам, личностные представления о целостности природы, толерантность и миролюбие.
- 6) Учащиеся освоят социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.
- 7) Сформируются нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
- 8) Разовьётся коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- 9) Учащиеся осознают ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоят правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 10) Сформируются основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты

1) Школьники научатся самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Усвоят основы исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

3) Сформируются умения работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками; научатся анализировать и оценивать информацию.

4) Овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

5) Разовьются компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) Научатся осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделять существенные признаки биологических объектов;

- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, место и роль человека в природе, роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных, опасных для человека;

- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания; различать типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладеют методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, постановкой биологических экспериментов и объяснением их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- будут знать основные правила поведения в природе;

- научатся анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- будут знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии; правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- усвоят приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми животными;

5. В *эстетической* сфере:

- овладеют умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Экскурсия

Многообразиие и взаимоотношения животных

Раздел 1. Простейшие (3 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием водных простейших

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (37 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Лабораторная работа

Особенности строения и жизни моллюсков

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3 (14 часов)

Подраздел А). Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Изучение способов передвижения животных.

Изучение ответной реакции животных на раздражения.

Изучение органов чувств животных.

Подраздел Б). Индивидуальное развитие животных (1 час)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа

Определение возраста животных.

Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 5. Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (Проектная деятельность)

(4 часа)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий
	Введение	2		1
1	Простейшие	3	1	
2	Многоклеточные животные	37	6	1
3	А) Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. Б) Индивидуальное развитие организмов.	13 1	4 1	
4	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3		
5	Биоценозы	5		1
6	Животный мир и хозяйственная деятельность человека (Проект)	4		
	Итого за год	68	12	3