Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов внеурочной
деятельности
протокол № 1 от « »
рук. РМО Серева
(Сергеева / Е.В.)

Согласовано
заместитель директора

Петрова Н.Ф. Н.Ф. Петрова
«28» 08.17

Утверждаю
директор школы
Свиридова В.И. Свиридова
приказ № 59
от «29» августа 2017 г.
Рассмотрено и рекомендо-
вано к утверждению
на заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности кружка

«Краеведение»

для 5-6 классов

Учитель Севостьянова Н.А.

Рабочая программа разработана на основе « Примерных программ» внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Направление духовно-нравственное. Всего 34 ч. – 1 ч. в неделю.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре деревни Ловчиково Глазуновского района Орловской области, топонимики;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии);
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей

	партнера в общении и взаимодействии; <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование

П/№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Моя родословная».	14	10	4
2.	«Малая родина – моя деревня».	12	10	2
3.	«Топонимика окрестностей села».	5	4	1
4.	Итоговые занятия.	3	1	2

Содержание

«Моя родословная» (14 ч.) Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Наука генеология. Имя твоё. Фамилия – флаг семьи. Моя семья. Старая фотография рассказала. Семейные реликвии. Памятные вещи. Семейные традиции. Семейные гербы. Летопись семьи. Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа».

«Малая родина – моя деревня» (12 ч.) История нашей школы. Моя школа – мой дом. Учителя нашей школы. Награды наших учителей. Учителя – ветераны войны и труда. Из истории нашей деревни. Наши знаменитые земляки. Земляки – участники Великой Отечественной войны. Крестьянская утварь и пища. Умельцы нашей деревни.. Оформление фотоальбома «Моя деревня».

«Топонимика окрестностей деревни» (5 ч.) Названия окрестностей деревни (дороги, луга). Конкурс “картографов”. Церковь Иоанна Богослова. Творческая работа “Я рисую родной край!”

Итоговые занятия (3 ч.) Оформление и защита творческих работ.