

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено

На РМО учителей

начальных классов

Руководитель РМО

 Е. И. Трофимова

Протокол № 2 от «25» сентября 2018 г.

Согласовано

Зам. директора

 Н. Ф. Петрова

« 1 » 10 2018 г.

Утверждено

Директор школы  Слащева В. Н.

Приказ № 311 от 10.09.2018 г.

Принято решением педагогического совета школы

Протокол № 1 от « 1 » 2018 г.



Рабочая программа
к образовательной программе
начального общего образования (ФГОС)
по родному языку (русскому)
1 - 4 классы

Учителя:

Еременко Елена Алексеевна

Бурова Анна Алексеевна

Проказова Марина Алексеевна

I Планируемые результаты ¹

1.1. Предметные

Родной язык (русский):

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета ²

Родной язык (русский)

Содержательная линия «Система языка»:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*

¹ Составлены на основе требований ФГОС НОО к планируемым результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», могут быть взяты за основу при проектировании подраздела «Планируемые результаты» целевого раздела основной образовательной программы начального общего образования.

² Планируемые результаты указаны по итогам освоения уровня начального общего образования, могут быть взяты за основу при составлении рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)». Учитель, исходя из структуры изучения предмета, распределяет, конкретизирует их по классам.

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово.

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II Содержание учебного предмета³

Родной язык (русский)

Фонетика и орфоэпия.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

³ Образовательная организация в ходе разработки рабочей программы самостоятельно распределяет содержание по годам обучения, учитывая специфику используемого УМК по предмету «Русский язык», структуру курса и этапы изучения тем.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

III. Тематическое планирование⁴

Родной язык (русский)

1 класс⁵

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение.	Речевой этикет в ситуациях общения в школе: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Значение слова. Различение слова и предложения. Выделение слов из предложения. Определение ударного слога в слове. Подбор слов с ударением на первом, втором, третьем слоге. Классификация слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Составление рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Построение высказываний о семье и взаимоотношениях в семье.	1
2	Гласные звуки и буквы русского алфавита.	Особенности произнесения гласных звуков. Выделение изученных гласных звуков в процессе слога-звукового анализа слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
3	Согласные звуки и буквы в русском языке.	Особенности произнесения согласных звуков. Выделение изученных согласных звуков в процессе слога-звукового анализа слов, характеристика согласных звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Границы предложения. Обозначение интонации в письменной речи знаками «!», «?», «.» Списывание предложений с печатного и письменного текста.	2
4	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Сопоставление изученных парных звонких и глухих согласных звуков. Чтение и письмо слов и слогов с парными по звонкости и глухости согласными. Наблюдение над	1

⁴ Приводится примерное распределение содержания по темам и по классам из расчета 17 часов в год на изучение учебного предмета. Образовательная организация может самостоятельно определить последовательность изучаемых тем, количество часов, которые отводятся на их изучение, внести коррективы в формулировки тем и предметное содержание. Образовательная организация может реализовывать программу в отдельных классах, уменьшить или увеличить количество часов, в этом случае данное планирование должно быть скорректировано.

⁵ Предлагаемый вариант тематического планирования дает возможность изучать «Родной язык (русский)», начиная уже с первой четверти, при этом ведется устная работа с языковым материалом.

		произношением парных согласных на конце слов их обозначением буквами на письме. Дополнение предложений словами, создание письменных текстов. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.	
5	Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания <i>жи-ши, ча-чу</i> .	Письмо слогов-слияний, слов с буквами а/я. Письмо слогов и слов с сочетаниями ча/чу. Слово-звуковой анализ и письмо слогов, слов с буквой ь в конце и середине слова. Письмо слогов, слов с сочетаниями ши/жи. Единственное и множественное число имен существительных (один – много): наблюдение за изменением формы числа. Запись и интонирование вопросительного предложения, письмо под диктовку с предварительным разбором.	2
6	Звуки-смыслоразличители.	Чтение и запись слогов, слов с изученными буквами. Наблюдение над словами, которые отличаются одной буквой (мал – мял, нос – нёс, лук – люк и др.). Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений с местоимениями: я – они. Интонирование и запись восклицательного предложения.	1
7	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ . Сопоставление написания и списывание пар слов типа сел – съел, семь – съем и др. Составление предложений, самостоятельная запись текста из 3-5 предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1
8	Русский язык – родной язык русского народа.	Построение высказываний о значении языка и речи в жизни человека, первоначальные представления о великом достоянии русского народа – русском языке и его роли в мире. Опыт общения в различных ситуациях, в том числе при общении с людьми, плохо владеющими русским языком. Запись предложений со словами <i>язык, русский язык</i> . обороты речи для участия в диалоге (<i>просьба, благодарность</i> и др.) Конструирование вопросов в зависимости от цели (уточнение информации, запрос на новую информацию и др.) Наблюдение над оформлением диалога на письме (постановкой тире). Чтение по ролям.	1
9	Слово и его	Группы слов (названия предметов,	1

	значение. Роль ударения в слове.	признаков предметов, действий). Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по смыслу слова. Зависимость значения слова от ударения. Словари учебника. Первоначальные представления о происхождении слов.	
10	Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки.	Значение алфавита. Этимология слов алфавит и азбука. Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности. Классификация букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Расположение слов в алфавитном порядке. Определение с помощью памятки (алгоритма) ударного и безударного гласного звука в слове. Письмо двусложных слов с безударными гласными с объяснением их правописания.	2
11	Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и ъ.	Согласные парные и непарные по мягкости и твёрдости. Различение в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки. Письмо слов с объяснением того, как обозначена на письме мягкость согласного звука. Соотнесение количества звуков и букв в словах с ъ, объяснение причин расхождения. Обозначение мягкости согласного звука в процессе письма мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.	1
12	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Письмо двусложных слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.	2
13	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и др. Имена в малых жанрах русского фольклора. Работа с источниками информации с целью поиска сведений об именах собственных. Правописание имен собственных (взрослых и сверстников из окружения детей). Нормы вежливого обращения, использование имени и отчества.	1

2 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Родная речь. Текст.	Значение русского языка и речи в жизни людей и общении. Речь диалогическая и монологическая. Этимология слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Соблюдение правил речевого этикета (коммуникативные ситуации), оценка своей речи с точки зрения проявления вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Целостность, связность, законченность текста. Тема и главная мысль текста, выделение частей текста (вступление, основная часть, заключение), выбор части текста в соответствии с коммуникативной задачей. Создание устного и письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	1
2	Предложение. Главные члены и связь слов в предложении.	Предложение как единица речи. Соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения, оформление границ предложения на письме. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого, установление смысловой связи слов в предложении при помощи вопросов. Составление предложений из групп слов, не связанных по смыслу, дополнение нераспространенных предложений словами. Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника.	1
3	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.	Слово как общее название однородных предметов. Прямое и переносное значения слов. Объяснение значения слова и определение значения слова по толковому словарю. Распознавание среди слов и подбор к словам синонимов, антонимов. Этимология слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работа со словарями синонимов и антонимов. Анализ речевых высказываний с использованием в них языковых средств.	1
4	Русское ударение.	Словесное и логическое ударение. Словообразующая функция ударения. Наблюдение за разноместностью и подвижностью русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Соблюдение орфоэпических норм	1

		современного русского языка в практике речевого общения.	
5	Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	Знакомство с некоторыми сведениями по истории русской письменности. Различие звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова. Определение положения заданной буквы в алфавите, соседних букв по отношению к заданной. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах, о букве <i>э</i> и др. Использование знания алфавита при работе со словарями. Правильное произношение гласных звуков. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Характеристика гласного звука. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове, соотнесение количества звуков и букв в словах <i>ключ, юла</i> и др.	1
6	Слова с безударным гласным звуком в корне.	Применение способов проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный: изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Планирование учебных действий при решении орфографической задачи: обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова, - выбор способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки). Различие проверяемых и непроверяемых орфограмм. Этимология слов: <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Работа с орфографическим словарем. Образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается</i> и др. Значение и употребление в речи.	1
7	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме.	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Различие способов обозначения согласного звука [й'] буквами. Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i>	1
8	Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>: наблюдение над произношением и написанием. Применение правила написания буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу,</i>	1

		применение правила их написания. Соблюдение в речи правильного орфоэпического произношения (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Соблюдение орфоэпических норм при произношении слова <i>щавель</i>.	
9	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	Определение на слух парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова, подбор однокоренного слова). Постановка орфографической задачи при написании слов, определение способа ее решения, выполнение действий в соответствии с правилом (алгоритмом проверки).	1
10	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотнесение количества звуков и букв в словах: <i>семья, вьюга</i> и др. Составление устного рассказа по серии картинок.	1
11	Имя существительное как часть речи.	Лексическое значение имен существительных. Классификация имен существительных на одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, группировка в тематические группы. Поиск информации (с помощью взрослых) о происхождении своей фамилии, названия города и др., составление и запись предложений. Устный рассказ по репродукции картины с изображением богатырей, защитников земли Русской.	1
12	Число имен существительных.	Определение числа имен существительных. Изменение имен существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Нормы произношения имен существительных в форме единственного и множественного числа (<i>туфли-туфля, и др.</i>). Работа с орфоэпическим и толковым словарями.	1
13	Глагол как часть речи	Обобщенное лексическое значение глагола. Глаголы в прямом и переносном значении. Орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i> и др.).	1

		др.). Работа с орфоэпическим и толковым словарями. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.	
14	Имя прилагательное как часть речи	Распознавание имени прилагательного среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомство с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> . Синтаксическая функция имени прилагательного. Знакомство с высказываниями русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств русского языка, подбор имен прилагательных для сравнения, характеристики качеств, присущих людям, животным. Наблюдение над ролью прилагательных в тексте-описании.	1
15	Местоимение как часть речи.	Значение и употребление в речи местоимений. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Восстановление деформированного текста, подбор к нему заголовка, запись составленного текста. Составление текста-диалога по рисункам, употребление местоимений в диалогической речи.	1
16	Предлоги.	Наблюдение за ролью предлогов в речи, узнавание предлогов в устной и письменной речи. Правильное употребление предлогов в речи (<i>прийти из школы</i> и др.). Раздельное написание предлогов со словами.	1
17	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	Работа со словарями: толковым, орфографическим, антонимов, синонимов и др. Составление заданий, для выполнение которых потребуются словари. Участие в игре, выполнение заданий.	1

3 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Наш язык и наша речь. Текст.	Различия языка и речи. Речь как отражение культуры человека. Высказывания о русском языке. Сферы употребления русского языка в России.	1

		Средства русской речи в поэзии А.С.Пушкина (на материале учебников по русскому языку и литературному чтению). Типы текста (повторение). Выделение предложений в непунктированном тексте. Выделение в письменном тексте диалога.	
2	Простое и сложное предложения.	Определение типа предложения по цели высказывания. Использование алгоритма разбора предложения по членам. Различие простого и сложного предложения, объяснение постановки знака препинания (запятой) внутри сложного предложения. Составление сложного предложения из двух простых. Составление предложения по заданной схеме. Составление текста по репродукции пейзажной картины русского художника.	1
3	Фразеологизмы и их использование в речи.	Отличие фразеологизмов от неустойчивого сочетания слов. Работа с фразеологическим словарем, уточнение значения фразеологизмов. Выбор слов, словосочетаний в соответствии с целью и адресатом высказывания, участие в диалоге. Устранение однообразного употребления слов в заданном или собственном тексте. Составление текста по репродукции картины русского художника с изображением натюрморта.	1
4	Имя числительное в русском языке	Распознавание имен числительных в речи и объяснение их значения. Интересные факты из истории числительных в русском языке. Этимология слов: <i>пять, цифра, сорок, сентябрь</i> и др. Русские народные пословицы с именами числительными.	1
5	Состав слова	Различение однокоренных слов с омонимичными корнями, с формами одного и того же слова. Наблюдение над чередованием звуков в корнях. Корни с сложных словах. Работа со словообразовательными статьями в словаре. Наблюдение над группами однокоренных слов и способами их образования. Поиск информации для выполнения проекта по теме «Семья слов».	1
6	Слова старославянского происхождения	Старославянизмы в русском языке. Использование освоенных алгоритмов действий для решения орфографических задач. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение текста по данному	1

		плану, с предварительным языковым анализом, самостоятельный подбор заголовка.	
7	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	Группировка слов по типу орфограмм (на примере изученных), по месту орфограммы в слове. Работа с орфографическим словарем. Составление словариков с определенной орфограммой.	1
8	Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление).	Восстановление содержания деформированного текста, самостоятельное составление плана, письменный пересказ текста. Составление текста объявления.	1
9	Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке.	Определение лексического значения имен существительных, грамматических признаков. Работа с источниками информации: поиск устаревших слов в тексте. Работа с толковым словарем, объяснение значений слов. Наблюдение над толкованием значения некоторых имен. Составление рассказа о своем имени (с помощью взрослых).	1
10	Род имен существительных.	Классификация имен существительных по роду. Имена существительные общего рода. Согласование существительных общего рода и имен прилагательных (<i>мальчик большой умница</i> и др.) Знакомство с нормами согласования типа: <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Составление рассказа по серии картин.	1
11	Падеж имен существительных.	Знакомство с некоторыми сведениями из истории падежей русского языка. Определение падежа имени существительного. Сопоставление и различение сходных падежных форм (именительный и винительный, родительный и винительный падеж одушевленных существительных мужского рода и др.). Составление рассказа по репродукции картины русского художника-иллюстратора.	1
12	Морфологический разбор имени существительного.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков имени существительного. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач. Составление сообщений об изученных	1

		падежах.	
13	Формы имен прилагательных.	Наблюдение зависимости рода, числа имени прилагательного от существительного. Нормы употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа: <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Происхождение названий цветов: <i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i> и др. Подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	1
14	Имена прилагательные в русском фольклоре	Наблюдение над употреблением прилагательных в произведениях разных жанров русского фольклора: сказках, загадках, пословицах, песнях. Участие в презентации проектов. Составление собственных загадок с именами прилагательными. Конкурс загадок.	
15	Формы глагола.	Неопределенная форма глагола. Образование однокоренных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по числам. Фразеологизмы, в состав которых входят глаголы: значение, употребление в речи. Восстановление деформированного текста, определение возможности составить предложение из заданных слов (без глагола), дополнение предложений своими словами, подбор заголовка к тексту. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы временных форм глагола. Трансформация текста путем изменения времени глаголов (употребив в прошедшем времени). Нормы произношения глаголов в прошедшем времени с частицей <i>не</i> (<i>не был</i> и др.)	2
16	Морфологический разбор глагола	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Распознавание с помощью памятки грамматических признаков глагола. Применение знаний и способов действий для решения учебно-практических задач.	1
17	Конференция «Части речи в русском языке»	Выбор темы сообщения, составление плана, подбор материала для доклада, подготовка презентации, оформление итогов мероприятия.	1

4 класс

№	Тема	Предметное содержание	Кол-во часов
1	Русский язык – язык общения. Текст.	Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета, значение слов приветствий, извинений, просьб, прощаний в русской речи, использование их в общении. Русские народные пословицы о речи и языке. Составление текста по выбранной пословице. Комплексная работа со структурой текста: озаглавливание, корректировка последовательности частей (абзацев), предложений. Этимология слова <i>каникулы</i> . Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1
2	Однородные члены предложения.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснение постановки запятых в предложениях с однородными членами, оценка текста с точки зрения пунктуационной правильности. Поиск информации о деятельности людей, занятых в сельском хозяйстве, расширение активного словаря обучающихся по данной теме, составление рассказа о профессиях и людях труда, работающих на селе (профессии родителей, родственников и др.). Составление рассказа по репродукции пейзажной картины русского художника по данному плану.	1
3	Лексическое значение слова.	Анализ высказываний о русском языке. Определение значения слова по тексту и уточнение с помощью толкового словаря. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимов, антонимов, фразеологизмов, устаревших слов. Наблюдение за использованием их в тексте. Работа со словарями. Составление предложений, в которых слово употреблено в прямом или переносном значении. Составление собственных толковых словариков: внесение слов, значение	1

		которых ранее было неизвестно. Этимология слов с частью <i>библио</i>. Работа со словарем иностранных слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами русского языка, употреблением фразеологизмов в речи. Составление текста по рисунку с использованием фразеологизма.	
4	Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Выделение частей слова, объяснение значения некоторых суффиксов, приставок и значения слова. Моделирование слов с определенным составом. Группировка слов по составу, корректировка ошибочного объединения слов в группу, подбор слов к заданной схеме. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове, объяснение с помощью алгоритма правильности написания слова. Применение разных способов проверки изученных орфограмм. Знакомство с отдельными фактами из истории русского языка: происхождение и значение постфикса <i>–ся</i> (<i>–сь</i>). Правописание суффиксов <i>–ик, –ек</i>. Составление и запись текста объявления, поздравления.	1
5	Части речи. Типы склонения имен существительных.	Классификация слов по частям речи на основе изученных признаков. Анализ изученных признаков и соотнесение их с той частью речи, которой они присущи. Составление сообщений о частях речи с использованием таблиц, схем и др. Написание отзыва по репродукции картины русского художника-иллюстратора. Начальная и косвенная форма имен существительных. Падежные и смысловые вопросы, определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 типу склонения, группировка имен существительных по типу склонения. Написание сочинения-отзыва по репродукции картины русского художника с портретным изображением (В.А.Тропинин «Кружевница» и др.)	2
6	Правописание падежных окончаний имен	Установление наличия в именах существительных безударного окончания и определение способа его проверки.	1

	существительных.	Объяснение с помощью алгоритма правильности написания орфограммы, корректировка ошибочного написания слов. <i>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц (врач<u>о</u>м – зада<u>ч</u>ей).</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
7	Проект «Говорите правильно!»	Употребление в речи имен существительных во множественном числе в именительном (<i>директора, шофёры</i>) и родительном (<i>яблок, апельсинов</i>) падежах. Исследование речи взрослых, сверстников относительно употребления форм имен существительных множественного числа (именительный и родительный падежи). Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1
8	Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)).	Поиск в сказке имен прилагательных и определение их роли в передаче авторского отношения к героям произведения и пониманию главной мысли. Осуществление лексического анализа слов – имен прилагательных. Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1
9	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе, проверка правильности написанного. Анализ и письменное изложение описательной части текста-образца (о национальном достоянии России, древнерусских архитектурных памятниках). Поиск информации о достопримечательностях родного города (поселка), обобщение ее и составление сообщения. Запись текста-описания по памяти.	2
10	Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных.	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической составляющей речевого высказывания при анализе художественных текстов. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, корректировать ошибки, оценивать результат. Составление устного сообщения о своих	1

		впечатлениях, связанных с восприятием репродукции пейзажной картины русского художника.	
11	Глагол как часть речи. Формы глагола.	Определение грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении), различение неопределенной формы среди других форм глагола и омонимичных имен существительных (<i>знать, печь</i> и др.). Трансформирование текст путем изменения времени глагола. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, определение лица и числа глаголов, выделение личных окончаний. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.). Роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции пейзажной картины русского художника.	2
12	Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Группировка глаголов из текста в соответствии с принадлежностью их к I или II спряжению. Соблюдение последовательности действий при выборе личного окончания глагола в процессе работы по алгоритму определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание и правильное произношение возвратных глаголов. Подробное изложение деформированного повествовательного текста (с опорой на ключевые слова – глаголы).	1
13	Правописание глаголов прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.	Обычаи и традиции русского народа. Образование глаголов в прошедшем времени, правописание родовых окончаний. Соблюдение норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы. Значение спорта в жизни людей и страны, составление текста на спортивную тему по выбору учащихся (на основе наблюдений или личного интереса к какому-либо виду спортивной деятельности).	1

		Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи, следовать составленному алгоритму.	
14	Проект «Русский язык: прошлое и настоящее».	Поиск и обобщение информации об истории русского языка, об изменениях, происходящих в языке, нормах речевого общения. Участие в презентации результатов проектной деятельности.	1

Перечень интернет-ресурсов

1. Детская областная библиотека имени М.М. Пришвина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prishvinka.ru/>
2. Русская виртуальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/>
3. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru/>
4. Фундаментальная электронная библиотека Русская литература и фольклор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
5. Электронная литературная энциклопедия «Орловские писатели детям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.135.212.75/pisатели/autors.htm>