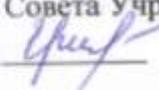
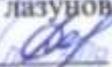


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято на заседании
Совета Учреждения
Протокол №2 от 10 января 2018г.
Председатель Совета Учреждения
Н. А. Ершова 

Утверждено 
Директор школы В. Н. Слащёва
Приказ №1 от 10 января 2018г.



Согласовано
Начальник управления образования
администрации Глазуновского района
Е. А. Денисова 

09.01.2018г.



Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ловчиковской основной общеобразовательной школы
на 2018 – 2022 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ:

<i>Содержание:</i>	<i>Стр</i>
РАЗДЕЛ I. Введение	2
РАЗДЕЛ II. Информационная справка	4
РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование	24
РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы	32
РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	38
РАЗДЕЛ VI. Объёмы и источники финансирования программы	44

РАЗДЕЛ I. Введение

Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ловчиковской основной общеобразовательной школы (далее Программа) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательной деятельности в школе.

Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе федеральных государственных образовательных стандартов, сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, физически и духовно здоровой, а также творческой личности обучающихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательной деятельности, способствующей развитию индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности.

Программа является документом, обязательным для исполнения каждым педагогом.

При разработке программы были учтены основные запросы всех участников образовательных отношений: родителей, учащихся, учителей.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Программа развития школы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа учитывает особенность сельской школы, традиции, сложившиеся в школе и положительные результаты реализации предыдущей Программы развития.

Основополагающие документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Конвенция о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
- Закон "Об образовании в Орловской области" от 6 сентября 2013 г. N 1525-ОЗ
- Закон Орловской области "О внесении изменений в Закон Орловской области "Об образовании в Орловской области" от 4 декабря 2013 г. N 1575-ОЗ
- Устав школы, утвержденный постановлением администрации Глазуновского района Орловской области 26 октября 2015 года № 309
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.

- Локальные акты школы.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка

Полное наименование школы в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа.

Сокращённое наименование – МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

По типу муниципальных учреждений Учреждение является бюджетным.

Учредитель - Глазуновский район Орловской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Глазуновского района в лице Управления образования администрации Глазуновского района.

Полномочия собственника имущества выполняет отдел по управлению муниципальным имуществом администрации Глазуновского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа создано на основании Постановления администрации Глазуновского района № 309 от 26 октября 2015 года. Учреждение является преемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ловчиковская основная общеобразовательная школа, созданного Постановлением администрации Глазуновского района № 288 от 14 октября 2011 года, которое является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения Ловчиковская основная общеобразовательная школа, зарегистрированного межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Орловской области за № 2105746003108 от 2 июня 2010 года, созданное в целях реализации права граждан на

образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Здание сдано в эксплуатацию 1 декабря 1969 г.

Юридический адрес-303358 Орловская область Глазуновский район д. Ловчиново ул. Почтовая д.4

Фактический адрес - 303358 Орловская область Глазуновский район д. Ловчиново ул. Почтовая д.4

Адрес электронной почты - NFS5549@yandex.ru

Адрес сайта - NFS5549.narod.ru

Телефон - 8-486 75- 2 54 21

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 57Л01 № 0000539, регистрационный № 199, дата выдачи 27 сентября 2016 г, срок действия- бессрочно, выдана Департаментом образования Орловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 57А01 № 0000038, регистрационный № 1043 дата выдачи- 02 апреля 2015, срок действия до 02 апреля 2027 г.

Договор с учредителем: дата подписания 01.05.2014

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 57 № 001326676, дата регистрации 6 февраля 2013 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 57, № 001298210 дата регистрации 28.12.2001г.

Наличие структурных подразделений - нет

Наличие филиалов ОУ – нет

Банковские реквизиты:

Банк: отделение Орёл г. Орёл

БИК: 045402001

ИНН: 5706002305

КПП: 570601001

Л/счёт: 20546Ц85820

ОГРН 1025700559070

Расчётный счёт 40701810500001000023

Образовательный процесс

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней общего образования, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, 1 - 4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, 5 - 9 классы) направлено на становления и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Форма обучения очная. Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке с согласия родителей (законных представителей).

Образовательные программы определяют содержание образования.

Режим обучения

Учебный год начинается 1 сентября и включает 4 учебные четверти, 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность каникул – 30 календарных дней, у 1 класса дополнительные каникулы сроком 1 неделя.

Уроки начинаются в 9.00 часов.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года).

Количественная характеристика

Количество обучающихся в 2017-18 году – 44 (в начальной школе – 24 (55 %), в основной школе- 20 (45 %).

Число обучающихся по классам в 2017-18 учебном году:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число учащихся	6	5	8	5	5	4	5	4	2

Число обучающихся:

Учебный год	Количество учащихся в школе		
	1 ступень	2 ступень	Всего
2014-2015	18	16	34
2015-2016	21	19	40
2016-2017	23	19	42
2017 - 2018	24	20	44

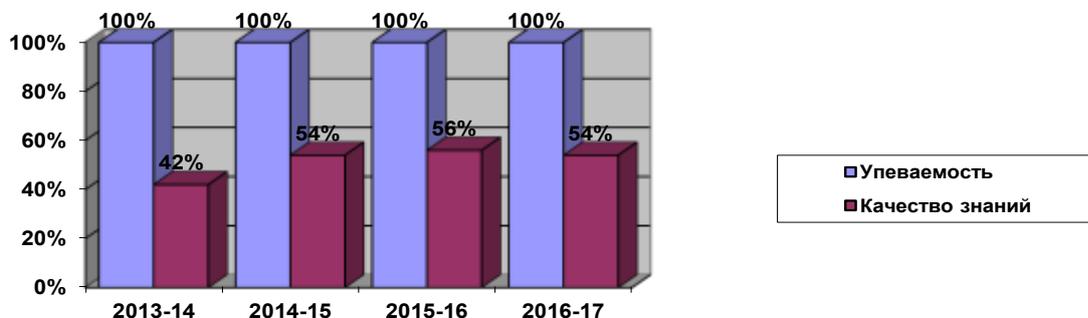
Из них мальчиков и девочек:

Учебный год	Всего обучающихся	Из них мальчиков	Из них девочек
2014-2015	34	19	16
2015-2016	40	21	19

2016-2017	42	19	23
2017-2018	44	20	24

Качество образования

Сравнительный анализ итогов успеваемости за 4 года свидетельствует о стабильности качества знаний обучающихся:



Результаты ГИА (2014 – 2015 год)

Предмет	Всего в классе	Сдавали экзамен	Оценка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	4	4		2	2		3,5
Русский язык	4	4	2	2			4,5

Результаты ГИА (2015 – 2016 год)

Предмет	Всего в классе	Сдавали экзамен	Оценка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	3	3	1		2		3,7
Русский язык	3	3	2	1			4,7

Результаты ГИА (2016 – 2017 год)

Предмет	Всего в классе	Сдавали экзамен	Оценка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	5	5		2	3		3,4
Русский язык	5	5	1	3	1		4
Биология	5	5		2	3		3,4
Обществознание	5	5		2	3		3,4

Самоопределение выпускников

Учебный год	Всего выпускников	Форма продолжения образования и трудоустройства		
		Продолжили обу-	Учреждения	Не трудо-

		<i>чение в 10 классе</i>	<i>среднего профес- сионального об- разования</i>	<i>устроены</i>
2014-2015	4	-	4	-
2015-2016	3	1	2	-
2016-2017	5	2	3	-

Достижения в предметных олимпиадах

<i>Учебный год</i>	<i>Предмет</i>	<i>Участники</i>	<i>Клас- с</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
2016 - 2017	Экология	Харитонов Е. Собенников П.	9	муниципальный	1 место – Хари- тонова Е 3 место – Со- бенников П
2016 - 2017	Физиче- ская куль- тура	Харитонов Е.	9	региональный	участие
2016 - 2017	Физиче- ская куль- тура	Харитонов Е. Зенин Е.	9	муниципальный	1 место – Хари- тонова Е
2014 - 2015	Экология	Бурова Е.	9	региональный	участие
2014 - 2015	Экология	Бурова Е.	9	муниципальный	1 место
2014 - 2015	Техноло- гия	Киселёва А.	9	региональный	участие
2014 -2015	Техноло- гия	Киселёва А. Качарава Н.	9	муниципальный	Киселёва А. – 1 место, Качарава Н. - 2 место

Достижения во внеклассной деятельности

<i>Учеб- ный год</i>	<i>Название олимпиады, конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
2016- 2017	Областной конкурс «Юные исследо- ватели окружающей среды» в Орлов- ском Государственном Аграрном Университете (исследовательская ра- бота)	региональный	Бурова Ю., 1 ме- сто, Диплом побе- дителя
2015-16	Областной конкурс «Юные исследо- ватели окружающей среды» в Орлов- ском Государственном Аграрном Университете (исследовательская ра- бота)	региональный	Елагина Р (8 кл) -2 место, Почётная грамота ректора вуза

2016-2017	Конференция Всероссийского общества охраны природы «Сохраним природу Орловщины для будущих поколений»	региональный	Грамоты учителю Ядровой Н.И, учащимся Елагиной Р., Буровой Ю.
2016-2017	Областной конкурс «Юные знатоки природы» в НП «Орловское Полесье»	региональный	Бурова Ю., 1 место
2015 - 2016	Конкурс «Юные знатоки природы» в НП «Орловское Полесье»	региональный	Елагина Р. – 1 место Бурова Ю. – 3 место
2014 - 2015	Конкурс «Юные знатоки природы» в НП «Орловское Полесье»	региональный	Елагина Р.- 2место Собенников П. - 3 место, Грамоты
2016-2017	Литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!», посвящённый Году экологии и 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева (конкурс чтецов)	региональный	Шайкин С, 2 место, Диплом Департамента образования Орл обл
2016-2017	Литературно-творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!», посвящённый Году экологии и 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева (конкурс чтецов)	муниципальный	Шайкин С- 1 место, Бурова Ю - 2 место, Грамоты
2016-2017	Конкурс исследовательских работ (в рамках муниципальной инновационной площадки по химии). Районная конференция по химии «С химией по жизни».	муниципальный	2 место, грамота
2016-2017	Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность и безопасность жизнедеятельности»	региональный	Бурова Ю., 2 место, Диплом Главного Управления МЧС по Орловской области.
2016-2017	Проектная деятельность в рамках работы федеральной инновационной площадки (ФИП) (Проект «Исток Оки - памятник природы регионального значения»)	школьный, муниципальный, региональный и федеральный	Отправлен отчёт в кабинет ПСП (№36) Орловского Института Развития Образования
2016-2017	Конкурс «Лучший ученик года»	муниципальный	1 место Харитоновва Е.
2016-2017	Творческий конкурс эссе «Моя будущая профессия» для учеников 7 – 11 классов	всероссийский	Бурова Ю., Диплом победителя (Минобр.орг г. Санкт_Петербург

2016-2017	Орнитологический фестиваль в рамках молодёжного форума «Здоровое поколение – будущее России» -	муниципальный	1 место, Диплом победителя конкурса исследовательских работ
2016-2017	Орнитологическая программа. Раздел «Евроазиатские Рождественские учёт-ты птиц»	международный	Благодарность от СОПРа и Мензбировского орнитологического общества. Результаты учётов опубликованы в сборнике СОПРа выпуск 30-й.
2016-2017	Конкурс игровых программ «Созвездие игры»	муниципальный	2 место, Зенина Катя (2 кл)-Грамот «Юный магистр игры».
2016-2017	Конкурс рисунков «Разноцветные краски весны»	всероссийский	Дипломы победителей – 2 чел
2016-2017	Сверхпрограммная онлайн-олимпиада «Плюс»	всероссийский	9 участников, Дипломы победителей и призеров
2016-2017	Всемирные дни наблюдений птиц на пролёте	международный	Благодарность от СОПРа
2016-2017	«Дино» - онлайн олимпиада	всероссийский	6 участников, Дипломы победителей и призеров
2016-2017	Конкурс «Лисенок»	всероссийский	17 участников, Дипломы победителей и призеров
2016-2017	Онлайн – конкурс «Русский с Пушкиным»	всероссийский	14 участников, Дипломы победителей и призеров
2015-16	Конкурс исследовательских работ «Юннат 2015» (Станция Юннатов)	региональный, муниципальный	Бурова Ю (7 кл), Грамота 1 место, Грамота
2015-16	Областной конкурс туристских, краеведческих походов (отчёт об исследовательской работе по орнитологии)	региональный	1 место, Грамота
2015-16	Районная интеллектуально-познавательная игра «Ода родному краю», посвященная 450-летию г.Орла и 200-летию со дня рождения	муниципальный	Грамота за хорошую подготовку команды

	И.С.Тургенева		
2015-16	Районный фестиваль, посвящённый международному Дню птиц (конкурс исследовательских работ)	муниципальный	Буракова Е. (6 кл) - гран-при, Буров Д (9 кл) - Грамота
2015-16	Районный конкурс «Юннат 2015»	муниципальный	2 место, Грамота
2015-16	Районный фестиваль творческого чтения «Живое слово»	муниципальный	Буракова А.(5 кл), Шайкин С.(3 кл) – 1 место, Грамоты
2015-16	Районный конкурс чтецов «Край великих вдохновений»	муниципальный	Бурова Ю (7 кл), Харитоновна Е (8кл)- 2 место, Собенников П.(8 класс) - 3 место, Грамоты
2015-16	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Физкультурно-оздоровительная работа (видеоролик)	муниципальный	1 место
2015-16	Смотр-конкурс детского декоративно-прикладного творчества	муниципальный	Кикабидзе А - 1 место, Беляев И - 3 место в конкурсе рисунков
2015-16	Конкурс игровых программ «Созвездие игры»	муниципальный	3 место, Грамота
2015-16	Спартакиада летних оздоровительных лагерей	муниципальный	2 место, Грамота
2014 - 2015	Областная выставка «Урожай – 2015» (Станция юннатов), конкурс исследовательских работ	региональный	Зенин Е и Елагина Р. (7 кл) - 2 место в номинации «Зеркало природы», Бурова Е (9 класс) -Диплом в номинации «Комнатные растения»
2014 - 2015	Общероссийская олимпиада для школьников «Пятёрочка»	муниципальный	Бурова Е (9 класс) - 3 место по биологии
2014 - 2015	Районный конкурс «Лучший ученик года»	муниципальный	Бурова Е (9 класс) – 1 место
2014 - 2015	Районный конкурс детского рисунка на противопожарную тему в номинации «Рисунок»	муниципальный	Кузина А.(1 кл)- 2 место Слащёва П. (1 кл)- 3 место
2014 - 2015	Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в	муниципальный	Собенников П. – 2 место

	номинации «Литературная работа»		
2014 - 2015	Районный смотр-конкурс патриотической песни к 70-летию Победы	муниципальный	3 место, вокальная группа, Грамота
2014 - 2015	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Бурова Ю. (6 класс) -2 место

Высокой оценки заслуживает исследовательская работа обучающиеся по экологии и биологии и по формированию ответственного отношения к природе под руководством учителя Ядровой Н.И. Обучающиеся участвуют в международных, всероссийских, региональных, районных конкурсах, что способствует повышению рейтинга школы. Среди достижений 2 место во Всероссийском смотре-конкурсе учебно-опытных участков образовательных учреждений и награждены Дипломом призёра II степени Министерства образования и науки, участие в финале Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников (г. Москва), победа в Региональном этапе Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников, Дипломы ОГОУ ДОД «Станция юных натуралистов».

Совместно с сельской библиотекой проводятся занятия эколого-краеведческого объединения, которое занимается исследованием исторических мест и особенностей природного окружения села (Руководитель Ядрова Н.И.).

Проводится содержательная работа по воспитанию у учащихся **гражданственности и патриотизма**, по выявлению творчески мыслящих и социально активных детей и подростков.

Инновационные площадки

1. «Формирование у учащихся экоцентрического сознания на основе Концепции «Экология в системе культуры» с использованием учебно-методического комплекта В.А.Самковой в Орловской области на 2016-2020 годы»
2. Муниципальная площадка по химии (приказ управления образования №75 от 31.08.2012 г «О создании муниципальной экспериментальной площадки»)

Методическая деятельность

Методическое объединение учителей-предметников -1

Методическое объединение классных руководителей- 1

Достижения в спортивной деятельности

<i>Учебный год</i>	<i>Название конкурса (акции, олимпиады)</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат (место, диплом, грамота)</i>
2016-2017	Финал игры «Зарница»	муниципальный	2 место
	Соревнования по лыжам	муниципальный	1 место
	Соревнования по волейболу	муниципальный	3 место
	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	1 место
	Легкоатлетический кросс	муниципальный	2 место
	Соревнования по гимнастике	муниципальный	2 место
	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	2 место
	Соревнования кэс-баскет	муниципальный	2 место
	Соревнования по баскетболу	муниципальный	девушки -2 место, юноши – 3 место
	Соревнованиях по туризму и краеведению	муниципальный	3 место
Соревнования «Белая ладья»	муниципальный	3 место, Грамота	
2015-2016 учебный год	Районный финал военно-спортивной игры «Зарница»	муниципальный	1 место, Грамота
	Соревнования по гимнастике	муниципальный	2 место
	Осенний кросс	муниципальный	2 место
	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	2 место
	Соревнования по волейболу	муниципальный	2 место
	Соревнования по баскетболу	муниципальный	2 место
	Кэс-баскет	муниципальный	2 место
Районный турслёт	муниципальный	1 место- «Ориент-шоу», 2 место в конкурсе песни, 3 место – краеведение.	
2014 -	Соревнования «Белая ладья»	муниципальный	Собенников П.(6 кл)- 2 место, Игнатьев А (4 кл) - 3 место.
	Соревнования по гимнастике	муниципальный	1 командное место
	Соревнования по гимнастике	региональный	участие
	Осенний кросс	муниципальный	Елагина Р.- 3 место

2015	Легкоатлетическая эстафета	муниципальный	2 место
	Баскетбол	муниципальный	2 место, девушки
	Баскетбол	муниципальный	3 место, юноши
	Настольный теннис	муниципальный	3 место
	Спартакиада летних оздоровительных лагерей	муниципальный	1 место

Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют своё продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в том числе кружковой. Внеклассные и внешкольные занятия проводятся с целью повышения мотивации школьников, расширения их кругозора и способствуют нравственно-эстетическому воспитанию школьников.

<i>Наименование детского объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во учебных групп</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>% от общего числа уч-ся</i>
Драматический кружок	Бурова Анна Алексеевна	1	1	12	29
Эколого-краеведческое объединение «Пойдем в мой край...»	Ядрова Наталья Ивановна	3	1	13	31
Кружок «От игры к спорту»	Назарова Галина Михайловна	3	1	15	36

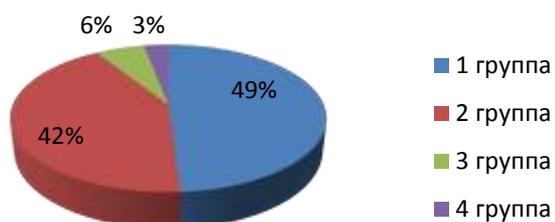
Состояния здоровья обучающихся

Заслуживает закрепления целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся, которая приводит к положительным результатам - наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся: увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группы здоровья, отнесённых к основной физкультурной группе. Не увеличилось количество детей, имеющих проблемы со зрением.

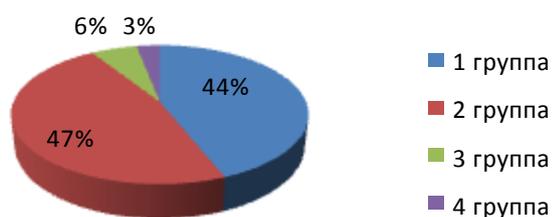
Медосмотры школьников проводятся 1 раз в год специалистами Глазуновской ЦРБ согласно договору.

Группы здоровья

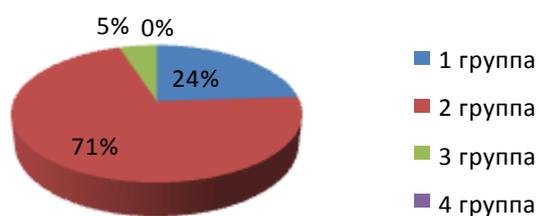
2014-2015 учебный год



2015-2016 учебный год

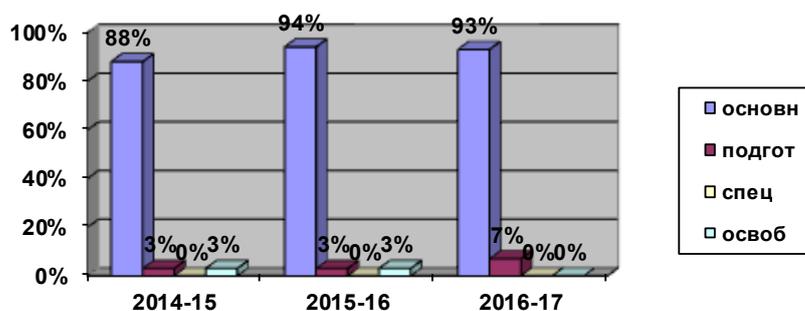


2016-2017 учебный год



Физкультурные группы

снижается количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной и специальной физкультурной группе:



Уменьшилось количество детей, имеющих сколиоз, нарушение осанки, заболевания нервной системы, снижение зрения

Характеристика социума

Школа находится в 10 км от райцентра. Расположена на территории Медведской сельской администрации Глазуновского района Орловской области, в центре деревни Ловчиково.

В окружении школы находится фельдшерский пункт, сельский Дом культуры, сельская библиотека, детский сад, Иоанно Богословский храм.

В микрорайоне увеличивается количество пенсионеров. В селе нет предприятий, практически нет рабочих мест, поэтому некоторые родители вынуждены работать в Москве, Орле, в п. Глазуновка.

Социальная среда школы

Социальный паспорт семей:

Всего семей – 33

Полные – 28

Неполные - 5

Воспитывает мать-одиночка – 0

Воспитывает отчим - 6

Воспитывает отец – 2

Умер отец – 2

Многодетные – 9 .

В школе обучаются 15 детей из многодетных семей.

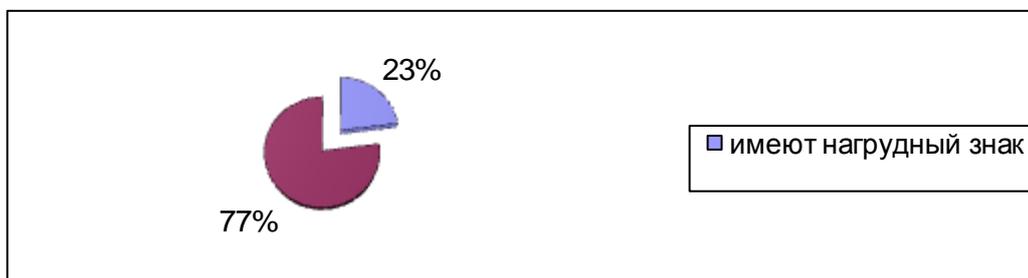
Семьи, находящиеся в социально затруднительном положении – 1

Сведения о педагогических кадрах

В школе работают 13 учителей. Школа укомплектована **кадрами**. 4 учителя работают в начальном звене.

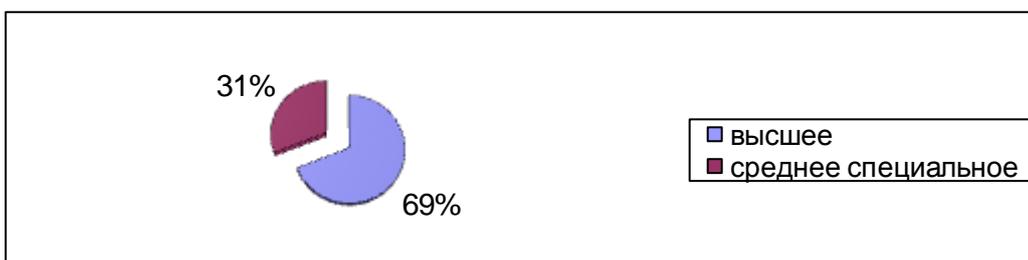
Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» Севостьянова Н.А., Петрова Н.Ф., Ядрова Н.И. Назарова Г.М. имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ. Ядрова Н.И. является победителем

конкурса лучших учителей РФ 2009 г., обладателем президентского гранта. Председатель профкома Проказова М.А. награждена Грамотой исполнительного комитета профсоюза народного образования и науки.

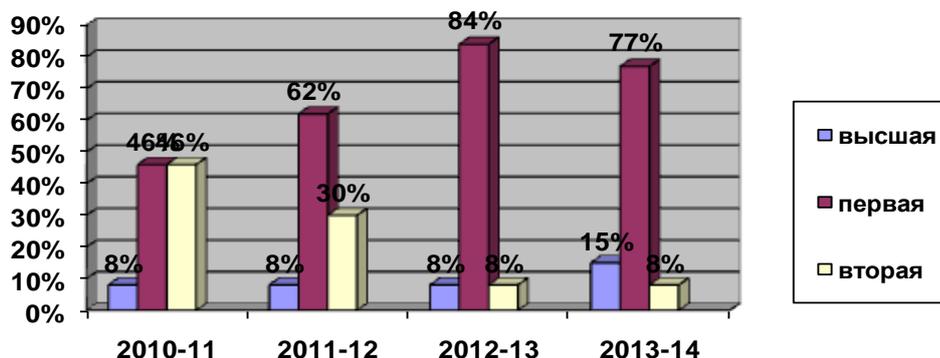


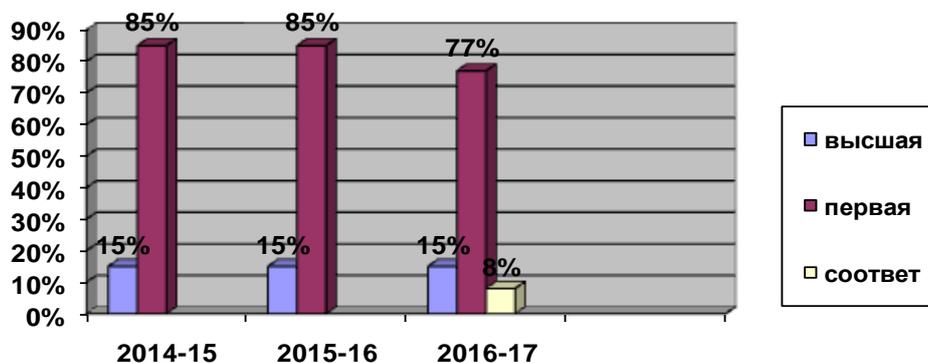
Грамоты Главы района имеют 6 человек, Грамоты управления образования – 10.

Высшее образование имеют 9 человек (69%). Среднее специальное – у 4 человек (31%).



Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, 10 человек – 1-ую квалификационную категорию, 1 – соответствие занимаемой должности.





Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, владеющих методикой преподавания, знающих современные требования к уроку.

В школе создаются условия для самосовершенствования деятельности учителя, повышения его профессионального уровня. Развитие творческого потенциала педагогов школы обеспечивалось организацией системы курсовой переподготовки и разнообразных форм методической работы.

Состояние материально – технической базы

Учебный корпус, построенный в 1969 году, представляет собой типовое здание. Общая площадь 1202,7 кв. м., благоустроенная – 949,1 кв. м. Для учебных занятий имеются 3 учебных кабинета: кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет немецкого языка; музыкальная комната; компьютерный класс; 7 классных комнат и спортивный зал. Ещё в здании имеется мастерская, пионерская комната, 2 административных помещений и одно служебное, библиотека с учебной, научной, методической и художественной литературой. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Все помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Приобретена новая мебель, современные классные доски. В здании школы и подсобных помещениях ежегодно проводится косметический ремонт. Заменена кровля здания и оконные блоки. Полностью отремонтирован фасад здания, восстановлены фундамент и отмостка по всему периметру.

Старое здание



Обновлённое здание



Пришкольный участок – 0,5 га.

Спортивная площадка – 540 кв. м.

Столовая (общая площадь с подсобными помещениями 100 кв. м.) расположена в помещении детского сада. 100% обучающихся охвачены горячим 2-х разовым питанием. Финансирование проводится из регионального и местного бюджетов (50X50) – 40 рублей на 1 человека в день. Обучающиеся, посещающие ГПД, получают 3-ий приём пищи на сумму 15 рублей за счёт средств родительской платы. При организации питания используются продукты, которые поставляет Потребительское общество «Исток», хлеб и хлебобулочные изделия – Сельскохозяйственный снабженческо-сбытовой перерабатывающий потребительский кооператив второго уровня «Развитие», овощи - Сельскохозяйственный заготовительный снабженческо-сбытовой перерабатывающий потребительский кооператив «Глазуновский». На все поставляемые продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки на мясные изделия. Используются овощи и фрукты, выращенные на учебно-опытном пришкольном участке, прошедшие лабораторные исследования. Столовая периодически пополняется новой посудой, холодильным оборудованием.

В школе 8 компьютеров, 3 телевизора, музыкальный центр, бумбокс, принтер цветной, лазерный сканер, принтер и копир (3 в одном) – 2 шт., фотоаппарат, 5 станков, холодильник и морозильная камера

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Телевизор	визуальное оборудование	LG	1
2.	Телевизор	визуальное	SAMSUNG	1
3.	Телевизор	визуальное	VITYAS	1
4.	Аппарат LASER BASE MF3240	копир, сканер, принтер	Canon	1
5/	Аппарат	копир, сканер, принтер	xerox	1
6/	Принтер цветной струйный	множительное	EPSON.	1
7.	Музыкальный центр	аудиовизуальное	LG	1
8/	Бумбокс	аудиовизуальное	LG	1
9.	Компьютер	аудиовизуальное, печатное, множительное	SUPER POWER	1
10.	Компьютер	аудиовизуальное, печатное, множительное	ИБК	1
11.	Компьютер	аудиовизуальное, печатное, множительное	acer	1
12.	Моноблок	аудиовизуальное, печатное,	acer	2

		множительное		
13.	Моноблок	аудиовизуальное, печатное, множительное	emachines	3
14.	Мультимедийный проектор	визуальное	BenQ	1
15.	Мультимедийный проектор	визуальное	EPSON	1
16.	Холодильник	бытовое	SAMSUNG	1
17.	Морозильная камера	бытовое	ATLANT	1
18.	Станок	комбинированный		1
19.	Станок	вертикально-горизонтальный		1
20.	Станок	Пила-фуганок		1
21.	Станок	токарный		2
22.	Фотоаппарат			1
23.	Оборудование для дистанционного обучения			1

Для развития материально – технической базы школы целенаправленно используются средства муниципального бюджета, добровольные пожертвования граждан и местных предпринимателей.

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления являются:

Общее собрание трудового коллектива

Совет Учреждения

Педагогический совет

Родительский комитет

Совет обучающихся

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

Совет Учреждения – коллегиальный орган управления, деятельность которого основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, гласности.

Совет Учреждения формируется посредством процедур выборов и кооптации.

В состав Совета Учреждения входят:

- директор Учреждения;
- председатель Родительского комитета;

- председатель Совета обучающихся;
- избранные открытым голосованием на заседании Общего собрания трудового коллектива представители работников Учреждения;
- избранные открытым голосованием на заседании Родительского комитета представители Родительского комитета по одному от каждого уровня образования;
- избранные открытым голосованием на заседании Совета обучающихся представители Совета обучающихся;
- кооптированные члены из числа представителей общественных организаций, депутатов, общественно-активных граждан.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Педагогический совет функционирует в целях развития и совершенствования образовательного процесса Учреждения, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения.

Родительский комитет создается с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Учреждением.

Родительский комитет формируется посредством процедур выборов на классных родительских собраниях.

В состав Родительского комитета входят избранные открытым голосованием большинством голосов от присутствующих на классных родительских собраниях представители родителей (законных представителей) – по одному от каждого класса.

В школе действует на добровольной основе орган ученического самоуправления. **Совет обучающихся** создается с целью обеспечения права обучающихся на участие в управлении Учреждением

В состав Совета обучающихся входят обучающиеся, избранные на классных собраниях обучающихся 5-9 классов открытым голосованием большинством голосов от присутствующих, – по одному от каждого класса.

Соблюдение прав школьников, родителей и работников школы осуществлялось на основании локальных документов, таких как Устав школы, внутренний трудовой распорядок, коллективный договор, составленные в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», главы 2 Конституции РФ о гарантиях прав и свободы человека и др..

Бюджет школы

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счёт бюджета Глазуновского района в форме субсидий в рамках выполнения муниципально-го задания на оказание муниципальных услуг.

Муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденными начальником управления образования администрации Глазуновского района, определяется размер бюджета школы.

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование

Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2020 года.

Состояние внутренней и внешней среды школы позволяет определить положительные моменты:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме.
- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания.
- Высокие результаты в учебно-исследовательской деятельности по экологии.
- Сотрудничество с родителями.

Анализ состояния материальной и технической базы школы и все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет неплохие предпосылки создания социально-культурных и педагогических условий для развития и самореализации учащихся на качественно новом уровне.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие **противоречия**:

- Необходимость совершенствования содержания образования и недостаточность ресурсов по внедрению инновационных технологий.
- Необходимость повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов.
- Информационная насыщенность образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
- Необходимостью повышения творческого потенциала педагогов и слабой мотивацией учительского труда.

Школа ориентируется в первую очередь на выполнение социального заказа.

Под социальным заказом на образование мы понимаем совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены школе любыми социальными субъектами.

Основными социальными заказчиками школы являются:

Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают государственные образовательные стандарты и т. д. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

Государственный заказ - его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь федеральными государственными образовательными стандартами:

- повышение качества образовательной деятельности;
- обеспечение условий для развития и становления каждого ребенка;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников, как основы информационной культуры личности.

Родители обучающихся как участники образовательных отношений в последнее время постоянно повышают свои требования. Следовательно необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, совершенствовать сотрудничество.

Ожидание родителей

- возможность получения ребенком качественного образования;
- интересный досуг детей;
- удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Обучающихся как участников образовательных отношений помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательных отношений, психологический климат. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

Потребности учащихся:

- наличие комфортных условий для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- возможность получения качественного образования;
- наличие условий для освоения современных информационных технологий;
- создание равных условий для обучения детей – инвалидов.

Педагоги ожидают:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- достойная оплата труда.

Изучая выполнение социального заказа на образование, провели опрос и анкетирование родителей и учащихся. Результаты говорят о том, что 92% родителей и 100% выпускников за последние 3 учебных года удовлетворены качеством предоставленных образовательных услуг. В 9 классе ориентиром для большинства родителей является хорошая подготовка детей к поступлению в учреждения среднего профессионального образования, дальнейшее обучение в средних общеобразовательных школах района. Качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям государственных учебных программ, что подтверждается результатами государственной (итоговой) аттестации выпускников. В течение 3-х лет в основном наблюдается стабильность или рост качества знаний выпускников.

Главная **проблема школы** – это проблема практически всех сельских школ - малая наполняемость классов. Причина – отток молодёжи в города по экономическим причинам: отсутствие предприятий и рабочих мест в селе. В связи с малой наполняемостью объединены 5 и 6, 7 и 8 классы. Проведение совмещённых уроков с двумя классами осложняет организацию эффективной работы с каждым классом, что негативно сказывается на качестве знаний обучающихся.

Предполагаемый контингент обучающихся:

<i>Класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>Всего</i>
2017 - 2018	6	5	8	5	5	4	4	5	2	44
2018- 2019	4	6	5	8	5	5	4	4	5	46

2019-2020	3	4	6	5	8	5	5	4	4	44
2020 - 2021	4	3	4	6	5	8	5	5	4	44
2021 - 2022	3	3	3	4	6	5	8	5	5	43

Проблема снижения мотивации учащихся:

Причины: снижение ценности образования в обществе; отсутствие связи между образованием и благополучием в жизни после окончания школы; недостаточный контроль за детьми в семье; отклонение в состоянии здоровья; недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения.

Пути решения:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);
- организация работы учителей по раскрытию социальной, практической значимости изучаемого материала;
- подготовка учителей по вопросу развития познавательных мотивов обучающихся;
- внедрение разноуровневого содержания образования;
- способствование развитию целеполагания у детей и подростков;
- создание условий, способствующих повышению степени устойчивости системы мотивов, идеальной для обучения, развитию предметной учебной мотивации.

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- *Причины:* социальная и экономическая нестабильность в обществе; рост детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в психолого

- педагогической коррекции, рост учебной нагрузки, отсутствие логопеда и психолога в школе.

Пути решения:

- расширить применение здоровьесберегающих технологий;
- не допускать учебную перегрузку обучающихся;
- обеспечить подготовку учителей по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ;
- выстраивание учебного процесса с учетом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся.

Проблемы обеспечения самореализации обучающихся в различных видах учебной и социальной деятельности:

Причины: влияние социальных, экономических факторов; снижение требований к семье относительно результатов воспитания.

Пути решения:

- активизация работы с родителями и обучающимися по повышению престижа образования;
- ориентация учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе эстетическо-художественной деятельности;
- стимулирование познавательной активности учащихся;
- усиление практической направленности уроков;
- помощь учащимся 9 класса в самоопределении.

Проблема низкого качества знаний учащихся по отдельным предметам:

Причины: отсутствие системной целенаправленной работы с обучающимися, имеющими проблемы в учебе; слабый контроль в семье за подготовкой к урокам.

Пути решения:

- внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально - психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- обеспечение внеурочной деятельности с учетом желания и интересов учащихся;
- планирование объема учебной нагрузки адекватно возможностям учащихся;
- вариативность домашних заданий.

Проблема недостаточной оснащенности материально-технической базы школы:

Причины: недостаточное финансирование не позволяет оснащать школу в требуемом количестве современными компьютерами, проекторами, наглядными и дидактическими средствами обучения.

Пути решения:

поиск путей создания фонда дополнительных средств.

На что можно опереться:

- сплоченность, работоспособность, стабильность коллектива
- наличие творчески работающих педагогов
- наличие единой творческой административной команды под руководством директора школы
- знание индивидуальных особенностей педагогов.

Наша школа расположена в центре села и оказывает определенное влияние на развитие села, на культурно-образовательный уровень населения. Школа представ-

ляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Перспективы школы прежде всего зависят от развития сельскохозяйственного производства и социокультурной сферы села.

Сельская школа имеет ряд особенностей:

- малочисленность учащихся;
- объединение двух классов в один класс-комплект;
- полифункциональность деятельности сельского учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- малочисленность родительского коллектива;
- низкий образовательный ценз родителей;
- сельская семья весьма ограничена в средствах на культурное развитие ребенка;
- тяжелое материальное положение большинства семей ведет к снижению воспитательного потенциала и социальной стабильности семьи. Вместе с тем родители повышают требования к школе и образовательной деятельности;
- недостаточность средств на перспективное обустройство села, отсутствие сельскохозяйственных предприятий и рабочих мест.

Вместе с тем следует отметить и факторы, содействующие развитию сельской школы:

- наличие более широких, чем в городе, возможностей для индивидуализации обучения и воспитания школьников, развития их творческого потенциала;
- участие детей в производительном и социально-значимом труде;
- особое положение учителя, нередко совмещающего в силу необходимости функции психолога, социолога, консультанта и оказывающего помощь ученикам и их родителям в сложных жизненных ситуациях;
- ярко выраженная направленность сельской школы на реализацию личностного подхода к ученику;

- слитность с природным окружением. Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Развитие школьников сдерживает и недостаточное внимание семей к воспитанию и образованию детей, их низкий общий уровень. Тяжёлое материальное положение семей негативно влияет на мотивацию учения. Необходимо обновить подходы к воспитанию педагогической культуры родителей. Следует приблизить родителей к школе, включить их в совместную деятельность по воспитанию учащихся, изменить отношение отдельных родителей к заботам и нуждам школы.

Повысить мотивацию учения следует развитием познавательных интересов детей, их способностей и склонностей через внеурочную работу по предметам.

Микрорайон школы располагает недостаточными образовательными и воспитательными возможностями. Вблизи находится сельская библиотека, располагающая определённым фондам художественной и научно-популярной литературы, Дом Культуры, детский сад.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

Школа в селе в силу современных требований должна стать носителем инноваций, вооружать ребенка видением, способами, идеологией качественной жизни на селе. Именно со школой сегодня связаны надежды на воспитание сельского труженика нового типа, повышение роли человеческого фактора в сельском хозяйстве, совершенствование культуры и социально-бытовых условий жизни современного села.

Постоянно повышаются требования к школе, социальный запрос на духовно-нравственную, деятельную, развивающуюся личность. Необходимо целенаправленно отбирать содержание учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма.

Мы понимаем, что для сельской малокомплектной школы нужен учитель с принципиально иным набором профессиональных компетенций и главное среди них – умение сопровождать ребенка в образовательном процессе. Это предполагает принципиально иные технологии обучения и воспитания. Для педагога сельской школы особенно значимо не просто передать знания, а научить ребенка самостоятельному умению учиться.

Необходим новый уровень сотрудничества в деле образования, воспитания детей школы, семьи и общественности.

Цель программы развития - создание условий для развития школы, обладающей достаточной конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи программы:

- обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности,
- совершенствование механизма управления образовательной системой школы,
- развитие системы профессионального роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений,
- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении образовательных задач,
- формирование социально-активной, физически и духовно здоровой, творческой личности обучающихся, обладающей рядом компетентностей,
- сохранение физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечения их эмоционального благополучия,
- совершенствование материально-технической базы школы,
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

Под современными **принципами образования** мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленных ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ожидаемые результаты

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В результате реализации программы развития будет достигнуто следующее:

- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда,
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса,
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных,
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы,
- повышение эффективности деятельности органов государственного управления,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного здоровья,
- расширение социального партнерства,

- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Образ школы:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- выпускники школы успешно социализируются в обществе;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы широко применяют в своей практике современные технологии обучения, направленные на сохранение здоровья обучающихся;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет достаточную материально-техническую базу для реализации ее планов;
- все участники образовательных отношений удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг.

Образ педагога школы:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность получения инновационных педагогических результатов;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- стремление к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Образ выпускника:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности,

успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Предусматривается работа по повышению профессионального мастерства учителей, переподготовка педагогических кадров.

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление.

У некоторых школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к учебе. Ряд школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Важной для нашей школы является проблема расширения и эффективного использования современных образовательных технологий. Усилия педагогического коллектива должны быть направлены на обеспечение высокого качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной (итоговой) аттестации, а также в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий

Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия в жизни школы, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Реализовать образовательную программу можно путём эффективного использования новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции. Личностно-ориентированный подход, применяемый на уроках, создаёт условия для творческой исследовательской деятельности учащихся. Обучение в сотрудничестве необходимо строить в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека. Актуальны игровые методики, успешно применяемые в школе.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива.

Педагогическое сообщество школы и родительская общественность разделяют ключевые идеи концепции и готовы реализовать их в практике образовательной деятельности.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. Совершенствование информационно-образовательной среды			
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018 год	Директор
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства.)	Весь период	Ответственный за сайт
4	Совершенствование работы электронно-	Весь период	Учителя, классные руководите-

	го журнала и электронных дневников.		ли
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оснащение компьютером и доступом в интернет)	До 2019 года	Директор Библиотекарь
6	Приобретение мультимедийного проектора	До 2019 года	Директор
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования			
1	Расширение учебно-исследовательской деятельности учащихся (по истории, литературе, курсу «Окружающий мир» и другим предметам)	Весь период	Учителя-предметники
2	Расширение спектра предметов для участия в районных предметных олимпиадах, сверхпрограммных олимпиадах и творческих конкурсах	Весь период	Учителя-предметники
3	Усиление работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка: формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей	Весь период	Весь педколлектив
4	Более активное внедрение информационных технологий в структуру урока; использование элементов автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования	Весь период	Учителя-предметники
5	Более широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.	Весь период	Учителя-предметники
6	Разработка адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ	По мере необходимости	Зам директора Учителя
7	Повышение мотивации учения путём развития познавательных интересов детей, их способностей и склонностей через внеурочную работу по предметам.	Весь период	Все педагоги
8	Активизация работы по внедрению ин-	Весь период	Администрация

	новаций в деятельность школы, развитие общественного управления.		
9	Усиление работы по формированию практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, для овладения способами деятельности в различных жизненных ситуациях.	Весь период	Учителя-предметники
4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства			
1	Использование современных подходов в организации методической работы с учителями и классными руководителями	Весь период	Зам директора Руководитель ШМО
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	По мере необходимости	Зам директора Руководитель ШМО
3	Увеличение доли инновационных направлений деятельности в школе.	Весь период	Учителя
4	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.	Весь период	Администрация
5	Повышение ИКТ-компетентности каждого учителя. Прохождение учителями курсов повышения квалификации по созданию сайтов и т.п.	До 2020 года	Администрация
6	Расширение участия учителей, воспитателей в вебинарах, научно-практических семинарах и конференциях	Весь период	Все педагоги
7	Увеличение количества учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Весь период	Администрация Все педагоги
5. Сохранение здоровья обучающихся			
1	Усиление внимания развитию здоровьесберегающей культуры учителя.	Весь период	Администрация
2	Более широкое использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности	Весь период	Все педагоги

3	Установление тесного контакта с ФАП по вопросам сохранения здоровья.	Весь период	Зам директора
4	Обеспечить изучение комплексно – целевой программы поддержки и сохранения здоровья детей «Разговор о правильном питании»	С 1 по 4 класс	Педагог, ведущий внеурочную деятельность
6. Дополнительное образование и внеурочная деятельность			
1	Расширение направлений дополнительного образования с учётом запросов учащихся и их родителей: духовно-нравственное, социальное.	Весь период	Администрация
2	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования (с Детской школой искусств и Центром дополнительного образования в п.Глазуновка)	Весь период	Зам директора
3	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей (приобретение спортивного инвентаря, костюмов, реквизита)	До 2020 года	Директор
4	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	Весь период	Педагоги дополнительного образования
5	Увеличение количества учащихся, посещающих кружки и секции (до 100%) и участвующих в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях (до 50%)	Весь период	Педагоги дополнительного образования
7. Укрепление материально-технической базы школы			
1	Оснащение учебных кабинетов начальной школы современными средствами обучения (по 1 компьютеру в класс)	До 2022 года	Директор
2	Приобретение компьютерного проектора	До 2020 года	Директор
3	Приобретение современного музыкального центра	До 2019 года	Директор
4	Оснащение спортивного зала необходимым оборудованием	До 2022 года	Директор

5	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу	Весь период	Директор
6	Приобретение новых шкафов или стеллажей во все классные комнаты	До 2019 года	Директор
7	Ремонт пола/напольного покрытия в пре-paratorской кабинета биологии, во 2 классе	2018 год	Директор
8	Приобретение посуды для столовой	2018 год	Директор
8. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом			
1	Развитие общественного управления. Расширение участие родительской общест-венности в учебной деятельности через Совет Учреждения и Родительский коми-тет	Весь период	Директор
2	Улучшение сотрудничества школы со службами по социальной адаптации и по-мощи обучающимся - инспекция ПДН - отдел соцзащиты и опеки	2018 год	Зам директора
3	Повышение внимание семей к воспитанию и образованию детей. Обновление подхо-дов к воспитанию педагогической культу-ры родителей через обмен опытом?	Весь период	Директор Родительский комитет
4	Более активное включение родителей в со-вместную деятельность по воспитанию учащихся, изменить отношение отдельных родителей к заботам и нуждам школы.	Весь период	Директор Родительский комитет
9. Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно – правовую ба-зу школы	2018 год	Администрация
2	Обновить действующую систему мони-торинга, ВСОКО	Весь период	Администрация

В процессе реализации Программы развития должна формироваться само-оценка деятельности ОО с целью обеспечения её соответствия развивающейся сис-теме образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инст-

рументу управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

С целью выявления соответствия ожидаемых результатов реально достигнутым использовать следующий диагностический инструментарий:

- наблюдения;
- беседы;
- проверочные работы;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- психологическая диагностика общих и специальных способностей;
- участие в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях,
- самообследование.

Этапы реализации Программы развития:

1 этап: планово-прогностический (ноябрь 2017 – январь 2018 гг.) – планируется исследование состояние проблем школы, связанных с реализацией Программы, введение продуктивных технологий, создание предпосылок, способствующих развитию инновационной деятельности, разработка Программы, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив.

2 этап: практический, основной (январь 2018- январь 2022 гг.) – планируется корректировка Программы развития школы, выявление новых путей и механизмов ее реализации, повышение квалификации педагогов, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы внесение корректив.

3 этап: итоговый (Декабрь 2021-январь 2022 года)–определение дальнейших перспектив развития

РАЗДЕЛ VI. Объёмы и источники финансирования программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств муниципального бюджета, бюджета Орловской области, внебюджетных средств (добровольные пожертвования, спонсорская помощь).

Нормативное финансирование школы определяется ежегодными планами финансово-хозяйственной деятельности.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Источник финансирования			
		2017-2018 г.	2019-2020 г.	2021 г.	
1.	Приобретение учебников	109 000	120 000	150 000	Бюджетные средства и внебюджетные средства
2.	Проведение мероприятий для детей	1000	1 500	2000	Внебюджетные средства
3.	Приобретение компьютеров и мультимедийного оборудования	45 000	100 000	150 000	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Приобретение спортивного инвентаря	50 000	70 000	80 000	Бюджетные и внебюджетные средства
5.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	30 000	40 000	50 000	Бюджетные средства
6.	Приобретение оборудования для столовой школы	10 000	30 000	10 000	Бюджетные средства
	Итого	245 000	331 500	442 000	