

*Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразова-
тельного учреждения
Ловчиковская основная общеобразователь-
ная школа
Климовой Ольги Ивановны
за 2019– 2020 учебный год*



1. Общая характеристика школы

В соответствии с Уставом полное наименование школы с ноября 2011 –

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская основная общеобразовательная школа.

Учредитель – администрация Глазуновского района Орловской области

Школа имеет свой сайт <http://nfs5549.narod.ru> и электронную почту NFS5549@yandex.ru

Юридический адрес: 303358, Орловская область, Глазуновский район, д. Ловчиково, ул. Почтовая, д. 4.

Фактический адрес: 303358, Орловская область, Глазуновский район, д. Ловчиково, ул. Почтовая, д. 4.

Номер телефона: 8 (486-75) 2-54-21

Школа прошла лицензирование на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (лицензия № 199 от 27 сентября 2016 года).

Школа прошла аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №1043, выдано Департаментом образования Орловской области 02 апреля 2015 года).

Учебный корпус, построенный в 1969 году, представляет собой одноэтажное типовое здание площадью 1202,7 кв. м.

Пришкольный участок – 0,5 га.

Спортивная площадка – 540 кв. м

Общая площадь школьной столовой – 100 кв. метров, посадочных мест - 68. Расположена в арендованном помещении детского сада.

Административно-учебное здание находится в оперативном управлении: Свидетельство о государственной регистрации права от 26 марта 2012г. 57 – АБ №273196, земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании: Свидетельство о государственной регистрации права от 29 июня 2012г. 57 – АБ №293825

2. Состав обучающихся

В школе в 2019 – 2020 учебном году было 8 классов-комплектов. Во 2 классе обучение осуществляется на дому по адаптированной программе 8.4.

Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года 48 (18 в начальной школе, 30 - в основной), в течение учебного года прибыл 1 человек в 1 класс (февраль 2020г.), на конец учебного года – 49 человек.

Основная масса учащихся школы – жители д. Ловчиково. Вместе с тем школу посещают дети, проживающие в посёлке Глебовский. Подвоз детей не требуется.

Учебный год	Количество учащихся в школе		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	Всего
2016 - 2017	23	19	42
2017 – 2018	25	20	45
2018 – 2019	23	23	46

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся школы.

Число учащихся по классам в 2019 – 2020 году:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол. детей	7	1	6	5	11	5	5	5	4

3. Структура управления школы, её органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем.

В школе формируются коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом директора Учреждения, носит обязательный характер.

Совет Учреждения – коллегиальный орган управления, деятельность которого основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, гласности.

Совет Учреждения формируется посредством процедур выборов и кооптации. В состав Совета Учреждения входят:

- директор Учреждения;
- председатель Родительского комитета;
- председатель Совета обучающихся;
- избранные открытым голосованием на заседании Общего собрания трудового коллектива представители работников Учреждения;

- избранные открытым голосованием на заседании Родительского комитета представители Родительского комитета по одному от каждого уровня образования;
- избранные открытым голосованием на заседании Совета обучающихся представители Совета обучающихся;
- кооптированные члены из числа представителей общественных организаций, депутатов, общественно-активных граждан.

На заседании Совета Учреждения рассмотрено внесение изменений и дополнений в Положение о правилах приема обучающихся, рассматривался вопрос ремонтных работ в школе.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников Учреждения на участие в управлении Учреждением.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения.

На Общем собрании трудового коллектива были рассмотрены в новой редакции: Положения об оплате труда работников МБОУ Ловчиковской основной общеобразовательной школы.

Положения о компенсационных доплатах и надбавках работникам МБОУ Ловчиковской основной общеобразовательной школы.

Положения о стимулирующих надбавках и доплатах работникам МБОУ Ловчиковской основной общеобразовательной школы.

Положения о выплатах материальной помощи работникам МБОУ Ловчиковской основной общеобразовательной школы.

Рассмотрен отчет о результатах самообследования школы.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. Педагогический совет функционирует в целях развития и совершенствования образовательного процесса Учреждения, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Заседания педагогического совета были посвящены вопросам:

«Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на уроке как средство повышения результативности обучения».

Современные педагогические технологии в процессе воспитательной работы.

Нормативно-правовое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основного общего образования.

Об экзаменах по выбору обучающихся 9 класса для сдачи ГИА.

О внесении изменений в Положение о правилах приема обучающихся.

О внесении корректировки в календарно-тематическое планирование.

Об утверждении списка учебников на 2020-2021 учебный год.

О результатах успеваемости в 2019-2020 учебном году и переводе обучающихся в следующий класс.

О награждении обучающихся по итогам года.

Родительский комитет создается с целью обеспечения права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении Учреждением.

Родительский комитет формируется посредством процедур выборов на классных родительских собраниях.

В состав Родительского комитета входят избранные открытым голосованием большинством голосов от присутствующих на классных родительских собраниях представители родителей (законных представителей) – по одному от каждого класса.

На заседаниях Родительского комитета были рассмотрены вопросы:

Безопасность детей.

Оказание помощи при подготовке к «Празднику урожая» и «Осенние посиделки».

Организация Новогоднего праздника в школе.

Подготовка обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

О подготовке школы к новому учебному году.

На общешкольных родительских собраниях рассмотрены следующие вопросы:

Режим дня и его влияние на здоровье ребенка и качество его обучения.

Об организации питания обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Роль домашних заданий в учебной деятельности.

Адаптация первоклассников.

О насилии в воспитании подростков.

Коронавирус: опасность и меры предосторожности.

В школе действует на добровольной основе орган ученического самоуправления. **Совет обучающихся** создается с целью обеспечения права обучающихся на участие в управлении Учреждением. В состав Совета обучающихся входят обучающиеся, избранные на классных собраниях обучающихся 5-9 классов открытым голосованием большинством голосов от присутствующих, – по одному от каждого класса.

Совет обучающихся в рамках своих полномочий рассматривал следующие вопросы:

Подготовка к общешкольным мероприятиям.

Об экологическом десанте.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Об участии в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Выбор кандидатуры из состава обучающихся 8-9 классов для участия в районном конкурсе «Лучший ученик года» и формирование состава агитбригады (группы поддержки участника конкурса).

О посещаемости школьных занятий.

Экологические десанты и проектная деятельность школьников.

О сотрудничестве с сельской библиотекой.

О поощрении обучающихся школы.

Соблюдение прав школьников, родителей и работников школы осуществлялось на основании локальных документов, таких как Устав школы, внутренний трудовой распорядок, коллективный договор, составленные в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», главы 2 Конституции РФ о гарантиях прав и свободы человека и др.

4. Условия осуществления образовательных процессов, в т. ч. материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы.

Для учебных занятий имеются 3 учебных кабинета: кабинет физики, кабинет биологии и химии, кабинет немецкого языка; музыкальная комната; компьютерный класс; 7 классных комнат и спортивный зал, мастерская, пионерская комната, 2 административных помещения, библиотека. В школе имеются 2 современных благоустроенных туалета, соблюдается режим проветривания кабинетов, освещение помещений школы соответствует требованиям СанПина.

Выдерживается лицензионный норматив по площади на одного учащегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного учащегося – 22 кв. м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Все помещения находятся в удовлетворительном состоянии. Имеется новая мебель, современные классные доски.

Для развития материально – технической базы школы целенаправленно использовались средства муниципального бюджета, добровольные пожертвования граждан и местных предпринимателей. Большую помощь по благоустройству и пополнению материально-технической базы школы оказывает выпускник школы Евдокимов Юрий Иванович. На его средства был произведен косметический ремонт здания, приобретены морозильная камера и электрическая плита для столовой, художественная литература для школьной библиотеки, построена современная спортивная площадка. Школа оснащена противопожарными средствами, установлена автоматическая противопожарная сигнализация, с июня 2013 года, действует система тревожной сигнализации, разработаны необходимые для жизнедеятельности школы инструкции по охране труда, для учащихся постоянно проводятся инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

Регулярно проводятся практические занятия по общешкольной эвакуации.

Школа работала в режиме пятидневки. В образовательном процессе сделан акцент на здоровьесберегающие технологии. Для снижения утомляемости активно используются физкультминутки на всех предметах.

Объёмы муниципальной услуги (в натуральных показателях) выполнены.

Успеваемость - 98%, качество освоения программ – 45 %, укомплектованность кадрами - 80% (требуется учитель математики, физики, информатики и ИКТ, физической культуры), доля административно управленческих, педагогических работников прошедших аттестацию - 100%, доля потребителей, удовлетворённых качеством и доступностью оказанной услуги 100%, введение ФГОС начального общего образования - 100%, основного общего образования 100%.

Технические средства обучения: персональный компьютер - 8, сканер-1, модем-1, принтер-3, копировальный аппарат-2, телевизор-3, музыкальный центр-1, фотоаппарат – 2, ноутбук – 2, мультимедийный проектор – 1.

В школе имеется библиотека. Основной фонд составляет 1746 экземпляров. Из них учебники – 588, учебные пособия – 47, художественная литература – 1037, справочные материалы – 53, аудиовизуальные документы - 127. Все школьники обеспечены бесплатными учебниками.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	127	134	1746
из него: учебники	94	80	588
учебные пособия	0	0	47
художественная литература	33	54	1037
справочный материал	0	0	53
аудиовизуальные документы	0	0	127

100% обучающихся были охвачены горячим 2-х разовым питанием.

Обучающиеся, посещающие ГПД, получали 3-ий приём пищи на сумму 15 рублей за счёт средств родительской платы. В школе имеется пришкольный участок, продукция с которого используется при приготовлении пищи. В течение учебного года работала группа продлённого дня, которую посещали 20 человек.

5. Кадровый состав

Для осуществления целенаправленного процесса обучения и воспитания, реализации образовательных программ школы есть необходимые педагогические условия.

Школа не укомплектована кадрами. В школе в 2019 – 2020 учебном году работало 12 учителей. Требуется учитель математики, физики, информатики и ИКТ, физической культуры.

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» Севостьянова Н.А., Петрова Н.Ф., Ядрова Н.И.

Ядрова Н. И. является победителем конкурса лучших учителей РФ 2009 г., обладателем президентского гранта.

Проказова М.А. награждена Грамотой исполнительного комитета профсоюза народного образования и науки.

Назарова Г.М. – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ

В 2019 году за добросовестный труд награждена Грамотой управления образования учитель биологии Ядрова Н.И.

№ п/п	Грамоты	Кол-во
1	Грамота управления образования	11
2	Грамота Главы Глазуновского района	9
3	Грамота Департамента образования	2
4	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
5	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	3
6	Юбилейный знак «80 лет Орловской области»	2
7	Грамота Губернатора Орловской области 2019	1

Высшее образование имеют 7 человек (58,3%), среднее специальное – у 5 человек (41,7%).

Высшая квалификационная категория – 2 человека

I квалификационная категория – 9 человек

Не имеет категории – 1 человек

С 1999 года учителя школы являются активными участниками районных конкурсов «Учитель года», « Самый классный классный». В прошедшем году в районном конкурсе «Учитель года» приняла участие учитель Бурова А. А.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в области обучения, воспитания учащихся на 2019-2020 учебный год, в основном выполнены.

6. Учебный план школы, режим обучения

Обучение осуществлялось на основе образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), действует Программа развития школы. Они определяют содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Учебный план школы составлен на основе рекомендаций Департамента образования Орловской области по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Орловской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.

Структуру и содержание учебного плана общеобразовательных организаций в 2019-2020 учебном году определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 в ред. от 28.10.2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- Изменения в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), принятые 3 августа 2018 года.

Учебные предметы учебного плана изучаются по учебным пособиям и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки осуществлялась в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010года), которое утверждает «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий в течение дня регламентируется пунктом 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с учетом изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81).

Максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня составляет:

- 1 кл - не более 4 уроков;
- 2-4 кл. - не более 5 уроков;
- 5-7 кл. - не более 6-ти уроков;
- 8-9 кл. - не более 7-ми уроков.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий физической культурой составляет 3 часа в неделю (в урочной и внеурочной форме).

Общий объём нагрузки в течение дня:

- 1 кл - не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 2-4 кл. - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- 5-7 кл. - не более 7-ми уроков;
- 8-9 - не более 8-ми уроков.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

во 2-9 классах - не более 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В учебном плане предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая входит в максимально допустимую недельную учебную нагрузку.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью сопровождения и поддержки основных учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в части усиления их практической и коммуникативной составляющих, формирования у младших школьников первоначальных представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа предусмотрено изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в 3 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

На основании протокола № 2 заседания районного методического объединения учителей истории и обществознания общеобразовательных учреждений (школ) района предусмотрено изучение истории в 9 классе в объеме 2 учебных часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах распределена следующим образом:

- для изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7 классе выделен 1 час, для изучения учебного предмета «Родная литература» в 8 классе – 1 час с целью освоения содержания обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования;

- по 1 учебному часу отведено на изучение второго иностранного (английского) языка в 8 и 9 классах;

- в 7 классе выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Биология», т. к. образовательные программы и все УМК, включенные в Федеральный перечень учебников, спланированы на изучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов;

- в 5 классе в целях сохранения преемственности и в связи с востребованностью курса «Обществознания» в рамках ГИА выпускниками 9 класса выделен 1 час в неделю на изучение обществознания;

- 1 учебный час выделен на изучение черчения в 9 классе;

- по 1 учебному часу предусмотрено на изучение ОБЖ в 5,6 классах;

- 1 учебный час выделен на элективный курс «Подготовка к ГИА по математике» с целью более эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводится на основе нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА, в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и ГВЭ (государственного выпускного экзамена). В 2019 – 2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классе не проводилась в связи с COVID-19 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 293/650 от 11 июня 2020 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»).

План внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, название секции, кружка, вида деятельности, распределение часов, руководителя.

На основании приказа управления образования №75 от 31.08.2012 г «О создании муниципальной экспериментальной площадки» предусмотрен 1 учебный час на внеурочную деятельность с целью организации пропедевтического курса по химии в 7-8 классах.

На основании статьи 42 ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотрено изучение программы «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах.

План внеурочной деятельности предусматривает освоение содержания обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в 5 классе. Вопросы реализации данной предметной области определены в письмах Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 г. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и № 08-761 от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», пунктом 10.20. предусматривается выделение 1 учебного часа на физическую культуру за счет внеурочной деятельности.

В 9 классе выделен 1 час на изучение модуля «Профильное самоопределение подростков».

Виды внеурочной деятельности определены с учётом пожеланий детей и родителей и с учетом возможностей школы.

Внеурочная деятельность в 1 - 4 классах

<i>Класс</i>	<i>Название кружка, секции, вида деятельности</i>	<i>Направление</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кто ведёт</i>
1	Разговор о правильном	Спортивно-	1	Севостьянова

	питании	оздоровительное		Н.А.
1	В гостях у сказки	Общеинтеллектуальное	1	Бурова А.А.
1	Акварелька	Общеинтеллектуальное	1	Бурова А.А.
1	Шашечный кружок	Спортивно-оздоровительное	1	Назарова Р.М.
1	Волшебные пальчики	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
1	Игровое поппури	Спортивно-оздоровительное	1	Севостьянова Н.А.
3	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	Климова О.И.
3	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	1	Климова О.И.
3	Дорожная азбука	Общекультурное	1	Севостьянова Н.А.
3	Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	1	Севостьянова Н.А.
3	Волшебные пальчики	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
3	Шахматный кружок	Спортивно-оздоровительное	1	Назарова Р.М.
4	Шахматный кружок	Спортивно-оздоровительное	1	Назарова Р.М.
4	Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	1	Севостьянова Н.А.
4	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1	Климова О.И.
4	Занимательная грамматика	Общеинтеллектуальное	1	Еременко Е.А.
4	Волшебные пальчики	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
4	Дорожная азбука	Общекультурное	1	Севостьянова Н.А.

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах

Класс	Название кружка, секции, вида деятельности	Направление	Кол-во часов	Кто ведёт
5	Тайны русского языка	Общеинтеллектуальное	1	Евдокимова Т. И.
5	ОДНКНР	Духовно-нравственное	1	Кондакова О.А.
5	Карта – второй язык географии	Общеинтеллектуальное	1	Климова О.И.
5	Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	1	Севостьянова Н.А.
5, 6	Экология и культура	Общекультурное	1	Ядрова Н.И.
5,6	От игры к спорту	Спортивно-оздоровительное	1	Лаврик А.А.
6	Духовное наследие Орловского края	Духовно-нравственное	1	Кондакова О.А.
6	Карта – второй язык географии	Общеинтеллектуальное	1	Климова О.И.
6	Трудись, не ленись	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
6	Разговор о правильном питании	Спортивно-оздоровительное	1	Севостьянова Н.А.
7, 8	Мир химии	Общеинтеллектуальное	1	Ядрова Н.И.
7, 8	Основы безопасности	Общекультурное	1	Севостьянова

				Н.А.
7,8	Черчение	Общеинтеллектуальное	1	Севостьянова Н.А.
7,8	Трудись, не ленись	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
7, 8, 9	От игры к спорту	Спортивно-оздоровительное	1	Лаврик А.А.
8	Трудись, не ленись	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
9	Духовное наследие Орловского края	Духовно-нравственное	1	Кондакова О.А.
9	Биология. Основные закономерности.	Общеинтеллектуальное	1	Ядрова Н.И.
9	Трудись, не ленись	Общекультурное	1	Кусик Т.В.
9	Профильное самоопределение подростков	Социальное	1	Севостьянова Н.А.
9	Тайны русского языка	Общеинтеллектуальное	1	Евдокимова Т.И.

7. Результаты образовательной и воспитательной деятельности

Класс	Кл.рук.	Об-ся на начало четверти	Прибыло	Убыло	Об-ся на конец четверти	Ат-тесто-вано	«2» н\а	% усп	«5»	«4» и «5»	% кач	Од-на «3»
1	Бурова А.А.	7	1	1	7							
2	Еременко Е.А.	1			1	1		100				
3	Проказова М.А.	6			6	6		100		3	50	
4	Еременко Е.А.	5			5	5		100		4	80	
1-4 классы		19	1	1	19	12	0	100	0	7	58	0
5	Евдокимова Т.И.	11			11	11		100		5	45	
6	Кондакова О.А.	5			5	5		100	2	2	80	
7	Назарова Г.М.	5			5	5		100		1	20	
8	Ядрова Н.И.	5			5	5	1	80		1	20	
9	Назарова Р.М.	4			4	4		100		1	25	1
5-9 классы		30	0	0	30	30	1	97	2	10	40	1
1-9 классы		49	1	1	49	42	1	98	2	17	45	1

Успеваемость во 2-9 классах по итогам учебного года составила 98%. Качество знаний – 45%. Это выше, чем в прошлом учебном году (96%, 40%). В начальных классах – 58%, в 5-9 классах – 40%. Самое высокое качество знаний в 6 классе – 80%. Стабильно высокие результаты показали обучающиеся 4 класса – 80%. Слабые способности и низкое качество знаний имеют ученики 7 (20%), 8 (20%) и 9 (25%) классов (20%). Не успевает ученик 8 класса по геометрии.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам общеобразовательного цикла приняли участие 4 обучающихся 7-9 классов. Они участвовали в олимпиадах по обществознанию, физической культуре, биологии, ОБЖ, экологии, географии. Кондакова Кристина заняла 1 место в олимпиаде по физической культуре и по экологии.

Учителя строили свою работу, опираясь на индивидуальные способности ребенка, отслеживая результаты контрольных работ и тестов, вели индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении. Успешно применялись сотрудничество учителей и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, которые способствовали достижению положительных результатов в обучении и воспитании. Целенаправленно и последовательно проводилась индивидуальная работа с различными категориями обучающихся. Особое внимание уделялось детям с ослабленным здоровьем, имеющим пробелы в знаниях из-за длительной болезни; детям «группы риска», а также детям, мотивированным на учёбу. Продолжилась целенаправленная работа по развитию познавательного интереса учащихся.

Решались задачи обеспечения преемственности в учебно-воспитательной работе между начальной и основной школой.

В течение всего учебного года в школе велась активная работа по подготовке к ГИА. Это позволяет определить проблемы и сделать выводы, среди которых не только оценочные по уровню качества образования. В данной работе важна системность и усилия всего педагогического коллектива.

В течение года в школе изучалась нормативно-правовая база на федеральном, региональном, муниципальном, школьном уровнях. Была составлена и утверждена «дорожная карта» подготовки к ГИА, в которой были предусмотрены такие мероприятия, как сбор и передача баз данных о выпускниках, об учителях; ознакомление учителей, учащихся и их родителей с нормативными документами и системой экзаменов; проведение инструктажей и тренингов по заполнению бланков, предметных мониторингов; оформление уголка подготовки к ГИА, памяток, сбор заявлений на сдачу экзаменов; издание приказов на проведение государственной итоговой аттестации.

Аттестаты об основном общем образовании выданы обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №295 от 11 июня 2020 года «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании в 2020 году»).

Все выпускники 9-го класса получили аттестаты.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году осуществлялась на основе плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, которые составлены на основе Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования (ФКГОС). Разработаны Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, нормативной и документальной основой которых являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, концепция УМК «Школа России».

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу путём включения учащихся в различные виды воспитывающей деятельности, позволяющей сформировать у них ключевые образовательные компетенции, позволяющие подготовиться к будущей самостоятельной жизни.

Воспитательная деятельность школы регламентируется соответствующими **локальными актами**.

Целью воспитания и социализации обучающихся является педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Усилия педагогического коллектива направлены на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе приобщения их к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям.

Основными **направлениями** воспитания являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Процесс воспитания осуществляют 8 классных руководителей, старшая вожатая, 3 педагога ведут кружки в системе дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году классные руководители продолжили работу по ранее разработанным программам воспитательной деятельности, учитывая особенности развития каждого ученика и степень сформированности классного коллектива, применяли планирование по периодам и направлениям деятельности.

Продолжилось сотрудничество с родителями, **детским садом** по подготовке детей к школе. Волонтёры школы организовывали с воспитанниками детского сада игры, занятия ху-

дожественным творчеством, разучивали песни. Проведена развлекательная программа «Мудрый светофор».

Методическая работа с классными руководителями и педагогами дополнительного образования направлена на

- координацию деятельности педагогов;
- оказание практической помощи по мере необходимости;
- организацию обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок.

В рамках единой методической темы регулярно 1 раз в четверть работало методическое объединение классных руководителей, на котором рассматривались теоретические и практические вопросы воспитательной работы: роль классного руководителя в работе с детьми с ОВЗ (теоретический семинар) – Проказова М.А, Еременко Е.А, Бурова А.А., развитие интеллектуальных способностей школьников (Ядрова Н.И.). Назарова Г.М., классный руководитель 7 класса, провела открытый классный час «Интеллектуальная мозаика». Классные руководители отчитались о работе над темами самообразования. Руководит МО Еременко Е.А.

По мере необходимости с классными руководителями проводились консультации об организации классного самоуправления, о планировании и анализе воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной деятельности в школе основано на сотрудничестве педагогов, учащихся и их родителей, ориентировано на различные виды деятельности. Классные руководители и воспитатели организуют работу с коллективами учащихся в соответствии с разработанными Программами воспитательной деятельности.

Планы воспитательной работы классных руководителей различаются по содержанию и структуре, но они согласованы и скоординированы. Во всех планах воспитательной работы отражается деятельность по формированию классного коллектива.

Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, что способствует повышению качества воспитательной работы. Педагогически грамотный анализ воспитательной работы написан Ядровой Т.И., Евдокимовой Т.И. В классных коллективах Назаровой Г.М., Назаровой Р.М. было хорошо организовано ученическое самоуправление. Классные руководители уделяли большое внимание работе с родителями (законными представителями). Проказова М.А., Бурова А.А. использовали разнообразные формы взаимодействия. Большинство классных руководителей отслеживали результаты своей работы, изучали отношения обучающихся в коллективе, их личностные качества, ценностные ориентиры, удовлетворенность школьной жизнью и уровень воспитанности (Еременко Е.А., Кондакова О.А.).

Анализ показывает, что классные руководители владеют воспитательными технологиями и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы.

Все классные руководители спланировали индивидуальную работу, однако не во всех планах имеются результаты мониторинга воспитательной деятельности (уровень воспитанности, удовлетворенность учащихся и родителей работой образовательного учреждения).

Основной формой работы с классом является классный час, который классные руководители в условиях сельской малокомплектной школы часто проводят совместно, объединяя классы.

Воспитатели ГПД большое внимание уделяли выполнению режима дня и самоподготовке, проводимые мероприятия соответствовали возрасту детей, способствовали развитию познавательных интересов и установлению комфортного психологического климата в группе.

Старшая вожатая Евдокимова Т.И. особое внимание уделяла патриотическому и нравственному воспитанию школьников, поддержке творческой активности детей, активизации ученического самоуправления и развитию волонтерского движения.

Педагоги дополнительного образования разработали программы, направленные на развитие интересов детей, их склонностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма проходило в ходе изучения учебных предметов, чтения и обсуждения книг, ознакомления с историей, культурой, народным творчеством и природой родного края, с символикой государства. Выпускались тематические стенгазеты к государственным праздникам. Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России при изучении учебных дисциплин. Проведен общешкольный классный час «Наша Конституция» (Кондакова О.А.). В ходе общешкольных мероприятий, на классных часах проводились беседы о героических страницах истории страны, о людях, прославивших Россию. Приняли участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Храмы, музеи, усадьбы Орловской области» (Кусик Т.В.) с целью создания условий для духовно-нравственного развития обучающихся в процессе изучения истории родного края для решения исследовательских, прикладных и культурологических задач.

Интересно прошёл национально-фольклорный праздник «Широкая Масленица».

Был организован просмотр всероссийских открытых уроков «Проектория»: «Сделай громче», «Разбор полетов», «Зарядись» и др.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам. Большим воспитательным потенциалом обладают мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Дню Победы посвящены многие школьные мероприятия: Вахта памяти, Урок Знаний, посвященный 75 годовщине Победы над фашизмом, участие в районном конкурсе военно-патриотической песни, подготовка домашнего задания к конкурсу «Лучший ученик года» на

тематическую «Мы - народ-победитель» (сценическая постановка), акция «Блокадный хлеб», спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»

Усилия педколлектива были направлены на то, чтобы объяснить детям, насколько важно знать историю своего народа. Только тогда они смогут вполне осознать своё место в череде поколений и глубже уяснить смысл собственного существования. Кроме того человек, знающий свои корни, причисляет себя к Отечеству. На исторической гордости наций формируется патриотизм. Коллективом школы проведена большая работа по повышению патриотического сознания, формированию патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций русского народа.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Работаем над тем, чтобы школьники учились осознавать роль гражданина, знакомились с гражданскими правами и обязанностями. В ходе проведения мероприятий приобретали первоначальный опыт ответственного гражданского поведения. На классных часах, в ходе учебных занятий изучались нормы и правила общественного поведения, школьники приобретали опыт совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми. Участвовали в общественно полезном труде на благо школы и села: облагораживали территорию школы, памятника. Ребята осваивали навыки самоуправления в Совете дружины, Совете физкультуры. Учились самостоятельно организовывать дежурство по классу, по школе. Выпускали тематические стенгазеты и бюллетени. Проведена Неделя молодого избирателя. Состоялась встреча и беседа о Конвенции по правам ребёнка с заместителем прокурора района Талибулиным, проведены уроки финансовой грамотности (Кондакова О.А.).

Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений совместно с общественным инспектором Евдокимовой Т.И. никто из школьников не стоит на учете в ПДН. Сформирована база данных о социальном положении семей. Ведётся работа по выявлению и учету обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска). Выявляются причины асоциального поведения и устранения условий для рецидивов.

Проводится систематическая работа по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД,

3. Воспитанию нравственных чувств и этического сознания способствовали беседы о правилах поведения в школе и общественных местах, Уроки культуры и ролевые игры, чтение и обсуждение поступков разных людей, беседы и тренинги о дружбе, нравственных отношениях, о семье. Проводились совместные праздники с родителями. На классных часах знакомились с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Воспитание культуры поведения и общения - процесс непрерывный. Он происходит не только на классных часах, но и на уроках, переменах, во внешкольной обстановке. В течение года прививались навыки заботливого отношения к животным и птицам. Благодаря постоянной работе педколлектива реже стали встречаться случаи применения силы в общении школьников. В основном дети вежливые, уважительные, стали больше дорожить честью школы, класса. Бережно относятся к

школьному имуществу. Вместе с тем нередко можно услышать грубость школьников по отношению друг к другу, оскорбления.

Участвовали в обучающем семинаре «Лидер молодежного движения» совместно с Глазуновским отделением ВОД «Волонтеры Победы» для учащихся 6-11 классов.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни направлено на изучение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья, придания экологической направленности любой деятельности, проекту, понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.

Проводились наблюдения за природой, экологические акции, беседы о здоровом образе жизни, на школьных стендах размещалась наглядная агитация, выпускались тематические стенгазеты и бюллетене, операция «Школьная клумба», экологические десанты, День птиц, Дни здоровья, создавались и обсуждались презентации.

Под руководством учителя биологии Ядровой Н.И. проводится большая содержательная работа по формированию ответственного отношения к природе. Учащиеся принимают участие в международных, Всероссийских, региональных, районных конкурсах и показывают высокие результаты, что способствует повышению рейтинга школы. В октябре 2019 года приняли участие в областном конкурсе-выставке «Юннат- 2019» в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн». Сударева Полина, ученица 9 класса, представила опытническо-исследовательский проект «Апрель не дает присесть» и была награждена Дипломом победителя Департамента образования Орловской области. В номинации «Зеркало природы» ученица 8 класса Кондакова Кристина получила сертификат участника.

На областной конференции Президиума Орловского отделения Всероссийского общества охраны природы учитель биологии Ядрова Н.И. и 3 ученицы школы Сударева Полина (9класс), Кондакова Кристина (8класс), Слащёва Полина (6 класс) были награждены грамотами за активное участие в областном экологическом конкурсе «На лучшую постановку экологического воспитания и природоохранной работы среди учебных заведений».

Участвуя в экологических акциях, школьный коллектив провёл определенную работу по благоустройству школьной и близлежащей территории. Продолжилась работа по оформлению цветников каждого класса. Проведен конкурс рисунков «Человек и природа», «Птицы и люди», «Покормите птиц зимой», утренник «Синичкин день». Совершен исследовательский поход «Рождественский учет зимующих птиц» и экскурсии. По традиции приняли участие в акции «Международные дни наблюдения птиц».

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии было направлено на осознание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве. На уроках и во внеурочное время формировалось умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, осуществлять коллективную работу.

Развивалось положительное отношение к учебной деятельности, общественно полезным делам, бережное отношение к школьному имуществу.

Активное участие приняли в 4 региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Пронин Дмитрий (8 класс) занял 3 место, Буров Владимир (9 класс) – сертификат участника. Оба награждены ценными призами.

Награждены грамотой директора Сельскохозяйственного техникума за 2 место в квест-игре «Стань первым».

Участвовали в уроках финансовой грамотности. (онлайн урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве».

Классный руководитель 9 класса Назарова Р.М. направляла усилия на организацию профориентационной работы с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

В январе состоялся традиционный районный конкурс «Лучший ученик года». Достойно выступила ученица 8 класса Кондакова Кристина.

Систематически проводились генеральные уборки классных комнат.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному направлено на формирование основ эстетической культуры, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, и творчестве людей.

Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Учебный год в школе начался с праздника «Добро пожаловать в страну знаний». Интерес детей вызвали Праздник урожая, Праздник «Осенняя мозаика», Новогодний утренник, «Широкая Масленица».

Накануне Нового года в школе работала Мастерская Деда Мороза, в которой изготавливались игрушки, рисовались новогодние плакаты, украшались классные комнаты, спортзал, ёлка.

К числу запомнившихся мероприятий ребята отнесли также спортивно-развлекательные программы, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню 8 Марта.

Обеспечивая процесс социального воспитания, школа активно **сотрудничает** с культурно-просветительскими учреждениями и учреждениями дополнительного образования обучающихся: сельский Дом Культуры, сельская библиотека, Детская Школа Искусств (ДШИ), Дом детского творчества (ДДТ). Школьники были активными участниками различных концертных программ на базе ДК. Детскую Школу Искусств посещали 2 человека.

7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни предполагает работу по пробуждению у детей желания заботиться о своём здоровье. С этой целью проводились беседы о правильном питании, о рациональной организации режима дня, приви-

вались навыки личной гигиены. В ходе совместной деятельности развивались навыки позитивного коммуникативного общения. Эта работа состоит из 5 блоков:

а) здоровьесберегающая инфраструктура

Постоянно поддерживалось нормальное санитарное состояние школы и классных комнат, для чего было организовано дежурство по классам и школе, итоги подводились на общешкольной линейке по понедельникам. Благоустроена и озеленена территория школы. Спортивное и игровое оборудование исправно. Классные комнаты и коридоры озеленены комнатными растениями. Оформлены акты разрешения на работу в мастерских, спортзале, спортивных снарядах. В соответствии с графиком проведен медосмотр обучающихся и работников школы, сделаны прививки от гриппа. 100% детей охвачены горячим питанием. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с обучающимися с ослабленным здоровьем.

б) рациональная организация учебной деятельности

Соблюдались гигиенические нормы к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки, строго соблюдались требования к использованию технических средств обучения. Максимально допустимая учебная нагрузка не превышала норму. Образовательный процесс строился на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Компьютеры установлены в отдельном помещении. Физическая нагрузка на уроках физкультуры распределялась в соответствии с рекомендациями врачей и данными медосмотра. Проводились физкультминутки на уроках, подвижная перемена, ежемесячная генеральная уборка школы. Оформлены инструкции по технике безопасности в кабинетах. Учителя используют методы обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строго соблюдались требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

в) физкультурно-оздоровительная работа

Интерес вызвали спортивно-развлекательные программы к Дню защитника Отечества и празднику 8 Марта.

Школьники активно участвовали в районных соревнованиях:

- 1 место в легкоатлетическом кроссе (Слащёва Полина – 2 место)
- 2 место по баскетболу среди команд девушек
- команда юношей заняла 3 место в районных соревнованиях по баскетболу,
- 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису.

Построена новая спортивная площадка за счет спонсорских средств, что способствует разнообразию досуга детей и приобщению к занятиям физкультурой.

г) дополнительные образовательные программы

Организованы занятия кружка «Футбол» (тренер-преподаватель Лаврик А.А.). занятия способствуют развитию физических качеств школьников и приобщению их к здоровому образу жизни.

д) просветительская работа

Здоровый образ жизни пропагандируется в школьной печати, обновляется стенд, выпускаются тематические бюллетени. В рамках декады «Мы выбираем здоровый образ жизни» проведена книжно-иллюстративная выставка, анкетирование, конкурс плакатов, рисунков, просмотр презентации). Участвовали во всероссийском открытом уроке, посвященном празднованию Дня ГО. День защиты детей проводился в формате онлайн-выставки «Территория безопасного детства». На сайте школы представлены коллажи учителя Севостьяновой Н.А. и ученицы 6 класса Кузиной А. Приняли участие в акции «Самая заметная школа» в целях пропаганды и популяризации светоотражающих элементов среди учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах. Проводится индивидуальная работа по искоренению вредных привычек.

Цель дополнительного образования в школе - развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Сложившаяся в школе система дополнительного образования обеспечивает развитие 83% обучающихся в различных направлениях.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2019 года. Были организованы занятия кружков: драматический, «Футбол» и эколого-краеведческого объединения «Пойдём в мой край...» Занятия в кружках способствовали привлечению детей к активному занятию творчеством, исследовательской работой, проектной работой, участию в конкурсах. Воспитанники драматического кружка готовили инсценировки практически к каждому школьному празднику. Организованы занятия шахматного и шашечного кружков в начальной школе в рамках внеурочной деятельности. Кружковцы принимают участие в районных конкурсах по шашкам и шахматам: 3 место в районных соревнованиях по шашкам, 3 место – по шахматам.

26% из числа учащихся, вовлеченных в занятия по дополнительному образованию, посещали драматический кружок, 34% - эколого-краеведческое объединение, 34 % - спортивный кружок. 2 ученика (6%) обучались в Детской школе искусств п. Глазуновка.

С целью повышения уровня успешности учащихся, помощи родителям была организована работа **группы продлённого дня**, которую посещали 20 школьников 1-5 классов. Воспитатель

Проказова М.А. умело организует час самоподготовки, оказывает помощь отстающим учащимся, организует работу консультантов. Проведенная работа способствовала улучшению подготовки обучающихся к урокам. Среди воспитанников ГПД нет неуспевающих. Кроме того общение в ГПД способствовало формированию навыков общения в разновозрастном коллективе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Интерес к учебе и участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются обучающиеся, достигшие успешных показателей в учебе и внеурочной деятельности. Так, на общешкольной линейке были награждены 15 учеников за хорошие успехи в учёбе, активное участие в общественной жизни школы и спортивные достижения по итогам года. В течение года награждались за победу или призовое место в различного рода конкурсах.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Все проводимые общешкольные дела окрашены эмоциональной насыщенностью. Цель всех мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважения к традициям школы.

Большая роль в активном привлечении детей к творческой работе принадлежит **старшей вожатой** Евдокимовой Т.И. Свою работу она строит на учёте индивидуальности детей, уважительном отношении к каждому ребенку. Конкурсы, викторины, игры, проекты, акции, трудовые десанты позволяют максимально включать детей в деятельность, направленную на развитие творческих способностей учащихся, коллективизма, самостоятельности, ответственности.

Совет Дружины организует деятельность школьников при выполнении повседневных дел. Пионеры участвовали во многих районных мероприятиях. В каждом классе есть уголок, который отражает жизнь коллектива: план работы, сведения о поручениях, отрядная песня, поздравления. Вместе с тем следует отметить, что информация обновляется не всегда своевременно, часто можно увидеть просроченные материалы, что свидетельствует о слабой работе самоуправления.

Анализируя взаимодействие с **родительской общественностью**, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

В интересах развития личности ребенка, в целях установления единства воспитательного влияния на детей родители привлекаются к участию в жизни школы. На это направлена и работа родительского комитета, который возглавляет Тиганова О.Б.

Проведены внеклассные мероприятия по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: Праздник Урожая, Новогодний праздник. Провели товарищескую встречу по волейболу между командой родителей и учащихся. Привлекались **родители** к благоустройству классных комнат, к проведению спортивных праздников. Родители подарили школе палатку.

Для достижения единого педагогического результата используются различные формы взаимодействия **с родителями**:

- участие в школьных мероприятиях,
- посещение семей,
- анкетирование,
- педагогические консультации,
- родительские собрания.

Социальный паспорт семей:

Всего семей – 35

Полные – 20

Неполные -15

Родители в разводе – 8

Воспитывает мать-одиночка – 2

Воспитывает отец – 2

Умер отец – 4

Умерла мама - 1

Многодетные – 9

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. В течение года работал родительский лекторий, проведены общешкольные **родительские собрания на темы:**

1. Режим дня и его влияние на здоровье ребёнка и качество его обучения
2. Об организации питания обучающихся в 2019-2020 учебном году.
3. Роль домашних заданий в учебной деятельности
4. Адаптация первоклассников
5. О насилии в воспитании подростков.
6. Коронавирус: опасность и меры предосторожности

В целом можно сказать, что педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка стал эффективнее, хорошо осуществляется адаптация пятиклассников, обогатился технологический арсенал педагогов.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в коллективных делах, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационном стенде и на сайте школы.

Помощь в организации воспитательной работы оказывала **библиотекарь** Проказова М.А. Она организовывала тематические выставки книг, подбирала материал для организации классных часов, викторин, конкурсов, внеурочной деятельности и проектной работы.

Час досуга в группе продленного дня (Проказова М.А.) был наполнен разнообразными мероприятиями: викторинами, играми, прогулками, экскурсиями и играми на свежем воздухе, просмотром мультфильмов, изготовлением поделок.

В целом можно сказать, что педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка стал эффективнее, хорошо осуществляется адаптация пятиклассников, обогатился технологический арсенал педагогов.

В ходе подготовке вышеперечисленных мероприятий учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в коллективных делах, мероприятиях школы регулярно фиксировалось на информационном стенде.

Интерес к учебе и участию во внеклассных мероприятиях стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются обучающиеся, достигшие успешных показателей в учебе и внеурочной деятельности.

Большая роль в активном привлечении детей к творческой работе принадлежит старшей **вожатой** Евдокимовой Т.И. Вся проводимая работа способствует созданию ситуации успеха, способствует раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважения к традициям школы. Совет Дружины организуют деятельность школьников при выполнении повседневных дел. Конкурсы, викторины, игры, проекты, акции, трудовые десанты позволяют максимально включать детей

в деятельность, направленную на развитие творческих способностей учащихся, коллективизма, самостоятельности, ответственности.

В каждом классе есть уголок, который отражает жизнь коллектива: план работы, сведения о поручениях, отрядная песня, поздравления. Вместе с тем следует отметить, что информация обновляется не всегда своевременно, часто можно увидеть просроченные материалы, что свидетельствует о слабой работе самоуправления.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная **методическая работа**. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Эффективность решения задач школы зависит от профессионализма педагогов, от их умения целенаправленно отбирать содержание учебного материала, найти педагогический подход к каждому ребёнку, решать воспитательные задачи. Отношения администрации, учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения и сотрудничества.

Методическая работа классными руководителями и педагогами дополнительного образования направлена на

- координацию деятельности педагогов;
- оказание практической помощи по мере необходимости;
- организацию обмена опытом воспитательной работы;
- обобщение интересных педагогических находок.

Основной формой методической работы является педагогический совет, на котором рассматривались теоретические и практические вопросы воспитания и обучения.

В школе регулярно проводятся заседания методического объединения учителей-предметников (руководитель Ядрова Н.И.) и методического объединения классных руководителей (руководитель Еременко Е.А. Намечены были задачи на новый учебный год, определены темы по самообразованию. На Мо учителей-предметников рассмотрены теоретические и практические вопросы организации учебной деятельности.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассмотрены вопросы организации воспитательной деятельности в классном коллективе. По мере необходимости с учителями-предметниками и классными руководителями проводились консультации об организации классного самоуправления, о планировании и анализе воспитательной деятельности. Было отмечено, что необходимо добиваться системы в работе, обновлять формы работы.

На базе школы проведены районные методические объединения учителей начальных классов (Еременко Е.А., Проказова М.А.), учителей физической культуры (Проказова М.А.), учителей иностранного языка (Петрова Н.Ф.), учителей ОБЖ (Севостьянова Н.А.).

Методическая работа дает возможность учителям и классным руководителям принимать активное участие в апробации экспериментов и инновационных идей, повышать свой профессиональный уровень, делиться опытом с коллегами и перенимать передовой педагогический опыт.

Ядрова Н.И. принимает участие в областных семинарах в рамках ФИП.

На районных методических объединениях учителей выступили с докладами, сообщениями Кондакова О.А., Проказова М.А., Еременко Е.А., Ядрова Н.И., Севостьянова Н.А., Климова О.И. Мастер-класс провели Бурова А.А., Кусик Т.В.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. В истекшем году курсы прошли Еременко Е.А. («Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», Кондакова О.А. («Система подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА по географии»), Лаврик А.А. («Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС ОО»), Петрова Н.Ф. («Независимая оценка качества образования, организация, проведение, анализ и использование результатов»), Назарова Р.М., Евдокимова Т.И. («Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе»), Бурова А.А. («Оценка качества образования и использование результатов оценивания образовательных достижений обучающихся на уроке начального общего образования»), Кусик Т.В. («Организация и содержание образовательной деятельности по учебному предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО»), Климова О.И. («Проектирование управленческой деятельности ОО в условиях реализации ФГОС ОО»). Можно сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Педагогические работники имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.