

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ловчиковская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов внеурочной
деятельности
протокол № 1 от «28» 08.2018г.
рук.РМО Сергеева Е.В.
(Сергеева Е.В.)

Согласовано
заместитель директора
Петрова Н.Ф. Н.Ф. Петрова
«28» 08.2018

Утверждено
директор школы
Славина Н.Н. Н.Н. Славина
приказ № 65
от «28» августа 2018г.
Рассмотрен и рекомендо-
вано к утверждению
на заседании педсовета
протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности кружка

«Дорожная азбука»

для 3 класса

Учитель Севостьянова Н.А.

Год разработки программы - 2018

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука» создана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А.Горского.- М,«Просвещение»,2011 год в рамках введения ФГОС НОО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения»

Сроки реализации программы: 1 год - 3 класс. Программа внеурочной деятельности «Дорожная азбука » рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Дорожная азбука» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
- характеризовать причины ДТП, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.

Тематический план

п/№	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Ориентировка в окружающем мире	17	15	2

				-
2.	Ты пешеход	10	8	2
3.	Ты пассажир	7	5	2
	Итого	34	28	6

Содержание программ

Ориентировка в окружающем мире (17ч.)

Первые правила дорожного движения в России. Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село посёлок, деревня. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения из истории создания транспортных средств. Транспорт будущего. Дорога. Элементы дороги. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Оценивание дорожных ситуаций : расстояние до приближающегося транспорта и его скорость(мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, движется медленно, даёт сигналы поворота или остановки. Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Погодные условия. Особенности тормозного пути транспорта при разных погодных условиях. Экскурсия . Тестирование.

Ты пешеход (10 ч.)

Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях(недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта). Дорога. Автомагистраль. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Взаимоотношения участников дорожного движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Передвижение в тёмное время суток. Светоотражатели. Перекрёсток. Виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой. Регулируемый перекрёсток. Регулировщик. Особенности его внешнего вида(форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Встреча с работником ГИБДД. Изготовление макетов дорожных знаков для проведения занятий с воспитанниками детского сада. Тестирование.

Ты пассажир (7 ч.)

Виды транспорта. Транспорт личный и общественный. Правила поведения при движении в личном транспорте (не высовываться на ходу, выходить только со стороны тротуара или обочины, не открывать двери на ходу, на переднем сидении ездить нельзя, обязательно

пристегиваться ремнями безопасности). Правила поведения в общественном транспорте и на остановке маршрутного транспортного средства. Практическое занятие «Правила поведения в легковом транспорте». Защита индивидуальных проектов.