

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ловчиковская
основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено

На заседании РМО педагогов
внеурочной деятельности
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.
Руководитель РМО
Сергеева Е. В. Сергеева

Согласовано

Заместитель директора
по УВР
Петрова Н. Ф. Петрова
от «28» августа 2018 г.

Утверждено

Директор МБОУ
Ловчиковская основная
общеобразовательная школа
Слащева В. Н. Слащева
Приказ № 25
от «28» августа 2018 г.

Принято решением педсовета школы
Протокол № 1
от «28» августа 2018 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
для 5-9 классов**

Учитель русского языка и литературы Евдокимова Т.И.

Год разработки программы - 2018

Программа курса

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и разработана на основе

-Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы

Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский,

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет.

Срок ее реализации - 5 лет

Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

Задачи:

1. Расширить и углубить запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;
2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;
3. Выявить и поддержать лингвистически одаренных детей;
4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;
6. Развить устойчивый интерес и мотивы к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Развить умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической

формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Формы организации

Беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Содержание программы

В гостях у словарей– 5 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов
В гостях у словарей. Назначение словаря Характер и содержание словника. Порядок расположения слов.	1
Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	1
Собирал человек слова. В.И.Даль. Жизнь и деятельность.	2
Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь.	2
С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря	2
Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое	2
Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов.	4
Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы.	6
Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	4
Интернациональная лексика в русском языке. Словарь заимствованных слов.	1
Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы)	4
Словарь диалектных слов.	3
Итоговые занятия. «В гостях у словарей»	2

В мире интересного 6 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов
Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь.	1
Слова и вещи: почему вещи названы именно так? слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранцы».	3
Русское обличье иностранных слов.	1
Как возникли названия денежных единиц?	1
Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	1
«Искалеченные» слова. Слова-ошибки.	3
Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...»	2
Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия.	3
Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект.	5
«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела.	1
Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами. Латинское наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова.	6
«С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	3
Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.	4

Знай и умей – 7 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов
Вводное занятие. Основные признаки фразеологизма.	1
Словари и справочники по русской фразеологии.	1
Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты.	7
Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория.	1
Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	5
Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и	3

русского устного народного творчества»	
Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	3
Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению.	1
Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов.	4
Стилистические пласты фразеологии современного языка.	1
Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.	2
Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе.	1
Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	2
Исследование современной фразеологии. Подведём итоги.	2

Лингвистические превращения- 8 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов
С чего начинается слово? Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	1
Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	1
Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Аббревиация. Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	6
Омонимические ловушки.	1
От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений.	3
Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений	1
Загадки занимательных историй.	9
Приложение- особый вид определения	1
Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным	7

словарями.	
Словообразование и этимология.	1
Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Работа со словарями.	2
Подводим итоги.	1

Пишем историю вместе. История нашего села– 9 класс (34 .)

Тема	Количество часов
Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники.	2
Справочники. Дифференциация справочников в зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.	2
Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные.	2
Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	2
Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности.	2
Определение круга социальных партнеров и получение их согласия.	2
Определение ресурсного потенциала.	2
Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить изучении литературы, работа в сети Интернет.	2
Сбор материала: составление картотеки.	5
Разработка проекта.	4
Оформление результатов.	5
Определение форм выражения итогов проектной деятельности.	2
Презентация проекта.	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В гостях у словарей. 5 КЛАСС

Занятия по программе «В гостях у словарей» имеют большое познавательное и воспитательное значение, является первой ступенью в изучении отечественной лексикографии, знакомит учащихся с выдающимися составителями лингвистических словарей, разнообразием лингвистических словарей, готовит учащихся к более глубокому знакомству и изучению лингвистических словарей и выполнению школьного проекта. Углубленное

изучение словарного состава русского языка формирует у детей представление о необыкновенном богатстве его лексики, желание обогатить свой словарный запас, развивает языковой эстетический вкус. Занятия способствуют развитию любви к русскому языку, уважения к народу – творцу языка. Занятия также имеют большое практическое значение. Занимаясь лексикой, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение пользоваться справочной литературой. На занятиях обогащается словарный и фразеологический запас школьников. Это способствует формированию у школьников интереса к работе исследователей языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

ЦЕЛЬ:

Знакомство учащихся с выдающимися учёными-русистами, составителями русских словарей, формирование умений пользоваться толковыми словарями различных типов.

Предполагаемый результат

К концу изучения курса «В гостях у словарей» учащиеся должны получить и уметь использовать на практике следующие знания и умения:

1. Знать определения основных понятий лексикологии, уметь находить языковые явления в тексте.
2. Уметь пользоваться толковым словарём, словарями синонимов, антонимов и омонимов, уметь определять по указанным словарям основные сведения об определённом слове.
3. Уметь использовать полученные знания в практике речевого общения.

В мире интересного. 6 КЛАСС

В разных языках существуют почти одинаковые названия для некоторых вещей, действий, явлений. Наука **этимология** помогает объяснить «одинаковость» слов, учитывая закономерности языка. Углубленное изучение происхождения названий, их истории формирует у учащихся возможность выражать разнообразие мыслей и чувств. Для того чтобы быстро и легко понимать друг друга, уметь правильно и логично рассуждать, нужно владеть необходимым уровнем развития компетентности в области происхождения слов и выражений русского языка, изменении в их значении.

К концу 6 класса учащиеся ***должны овладеть следующими умениями:***

1. Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы.
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
3. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.
4. Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Занимаясь этимологией, учащиеся повышают культуру речи, развивают умение грамотно писать, правильно употреблять слова в речи. Кроме того, учащиеся овладевают умением пользоваться словарями, энциклопедиями, справочной литературой, Интернет-ресурсами, на занятиях обогащается словарный запас учащихся.

Предполагаемый результат:

1. Умение определять происхождение слова при помощи словаря.
2. Различение псевдоэтимологических слов.
3. Узнавание слов «народной этимологии».

Знай и умей. 7 КЛАСС

«Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск» (Т.А.Арсирый). Поэтому знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения родным языком.

Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простого к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть *актуальность* этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Цель:

Совершенствование умения правильно пользоваться фразеологическими оборотами в устной и письменной речи, развитие навыков работы со словарём и Интернет-ресурсами.

Задачи:

пробудить интерес учащихся к фразеологии;
научить учащихся отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
распознавать фразеологизмы в тексте;
усваивать смысловые значения фразеологизмов;
обогащать фразеологический запас учащихся;
отмечать эмоционально – выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями.

В результате изучения программы учащиеся *должны уметь* пользоваться фразеологическим богатством русского языка; выяснять смысл и цель использования устойчивых оборотов речи в художественных произведениях, публицистике; применять в своей речи фразеологические обороты и в соответствии с этим грамотно строить предложения разных конструкций.

Лингвистические превращения 8 КЛАСС

Проблеме формирования лингвистической компетенции современная школа ещё не может уделить должного внимания в рамках школьной программы, поэтому возникла необходимость расширить изучение лингвистической науки во внеурочное время. Данный курс призван во внеурочное время создать условия для формирования языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Цель - повышение уровня речевой культуры учащихся, развитие их коммуникативных компетентностей.

Задачи курса:

- привить интерес учащихся к русскому языку;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме;

- продолжить работу по совершенствованию навыков самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развивать языковой кругозор, мышление, исследовательские умения;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;
- уметь логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка.

Пишем историю нашего села . 9 КЛАСС

Программа «Пишем историю вместе. Школьный проект. 9 класс» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., подготовленных в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» (М., Просвещение, 2011), реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей.

Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является *«осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».*

Цель:

формирование умений и навыков общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, село, почитающего его традиции.

Воспитательные задачи:

- развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своей малой родине;
- воспитывать понимание ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- укреплять родственные и семейные связи через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае и его людях, интерес учащихся к краеведению;
- формировать способности и готовность к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни;
- ориентировать на решение вопросов дальнейшего образования, выбора профессии;
- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности, развивать умения применять данную технологию в самостоятельной работе.

Межпредметные связи:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений; совершенствование навыков работы со словарями и другой справочной литературой; составление словарной статьи, составление картотеки;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ.

Личностные результаты: формирование у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Предполагаемые результаты обучения:

- Изучение истории родного края.
- Сбор богатого материала о людях, прославляющих свою малую родину
- Совершенствование навыков работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение знаний и навыков исследовательской и проектной работы через составление мини-энциклопедии.

Предлагаемые темы для мини-энциклопедий:

1. Они учились в нашей школе (о выдающихся выпускниках МБОУ Ловчиковская школа)
2. Ветераны Великой отечественной войны – наши земляки.

Литература

1. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.
2. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.
3. Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.
4. Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
5. Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесных шуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.
6. Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.
7. Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
8. Голуб, И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – М.: Просвещение, 2009. – 207с.
9. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.
10. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб, 2009.
11. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
12. Кирпикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.
13. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст]: 57 000 слов / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984.
14. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.
15. Орфоэпический словарь русского языка [Текст]: произношение, ударение, грамматические формы. – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
16. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
17. Розенталь, Д. Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык [Текст] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М., 2002.
18. Фразеологический словарь русского языка [Текст] – М., 2013.
19. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование [Текст] / Н. М. Шанский. – М., 2011.