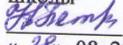


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа
Глазуновского района Орловской области

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов
внеурочной деятельности
Протокол №
от 28.08.2018 года
Руководитель РМО
 Сергеева Е.В.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы
 Петрова Н.Ф.
«28» 08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Сланца В.Н.
Приказ № 615 от 28.08.2018 г.
Принято решением
педсовета
Протокол № 10 от 28.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экология живых организмов»
для 6 класса
общеобразовательной школы
(общеинтеллектуальное направление)

Составлена на основе авторской программы: В.А.Самкова, Л.И.Шурхал
(изд. «Академкнига» 2011 г.)

Учитель Н.И. Ядрова

Год разработки программы – 2018

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами являются:

Сформированность экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Осознание обучающимися единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки экологии.

Умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Умение оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология» являются (УУД).

Регулятивные УУД

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Вычитывать все уровни текстовой информации.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Коммуникативные УУД:

Организовывать самостоятельно учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

ОПИСЫВАТЬ:

и грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

овладеют понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

смогут определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

научатся использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр и другие индикационные приборы, лупу, микроскоп.

ОБЪЯСНЯТЬ:

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Учащиеся получают возможность научиться:

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Содержание курса

Введение в курс экологии живых организмов.

Человек и природа в далеком прошлом (1 час)

Деятельность обучающихся: осуществляют наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом. Обосновывают основные занятия древних людей: собирательство и охота. Объясняют, что такое присваивающее хозяйство, локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. Работают с литературой, дополнительной информацией; анализируют, выделяют главное, работают в соответствии с алгоритмом.

Тема 1. Переход человека к производящему хозяйству (2 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают, что такое производящее хозяйство, стихийное природопользование, опустынивание, как возникли земледелие и скотоводство. Объясняют воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов, гибель цивилизаций, выделяют главное; сравнивают факты по заданным критериям; обобщают, подытоживают информацию.

Тема 2. От колесницы до самолета (2 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают, как шло изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Объясняют необходимость бережного отношения к окружающей среде, участвуют в учебном диалоге; организуют работу в группе.

Тема 3. Человек и природа в настоящем. Что такое экология (3 часа)

Деятельность обучающихся: обобщают прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, что такое интродукция, «экологический рюкзак». Объясняют необходимость бережного отношения к окружающей среде, оценивают свою деятельность и деятельность других; работают с дополнительной литературой.

Узнают из разных источников, что такое экология, каковы направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология села, города (урбоэкология). Объясняют значение экологических знаний в жизни современных людей.

Тема 4. Что такое экосистема? (4 часов)

Деятельность обучающихся: обосновывают понятие «экосистема», характеризуют основные компоненты экосистемы, распределяют работу при совместной деятельности; участвуют в учебном диалоге; организуют работу в группе.

Работают над проектом «Экологическая матрёшка».

Тема 5. Что такое биосфера Земли? (2 часа)

Деятельность обучающихся: извлекают информацию из различных источников о распространении живых организмов на Земле. Обосновывают, что биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Характеризуют биологическое разнообразие биосферы. Отслеживают последовательность действий; сравнивают полученные результаты с учебной задачей; правильно оформляют сведения в рабочих листах.

Обосновывают повсеместность распространения жизни на Земле, роль растений в биосфере, влияние живых организмов на неживую природу, учение о биосфере В. И. Вернадского. Работают с дополнительной литературой, составляют на основании текста схемы.

Тема 6. Среда обитания живых организмов (3 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают понятие «среда обитания», понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм, характеризуют факторы живой и неживой природы. Выделяют главное; составляют простой план; сравнивают факты, явления, события по заданным критериям.

Тема 7. Сообщества живых организмов (3 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают понятие «сообщество живых организмов», «специфичность видового состава сообществ различных экосистем» (на примере экосистем луга и леса). Выделяют главное; сравнивают факты, явления, события по заданным критериям. Характеризуют местные природные сообщества.

Экскурсия «Сообщество Ловчиковского леса».

Тема 8. Взаимодействия организмов в пр. сообществе. Цепи и сети питания. (3 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Характеризуют природные и искусственные сообщества живых организмов, дают определение по существенным признакам; обобщают, подытоживают информацию; задают уточняющие вопросы; слушают друг друга. Характеризуют группы организмов в природном сообществе, составляют пищевые цепи и сети. Обосновывают понятие «производители» (продуценты), «потребители» (консументы), «разрушители» (редуценты); распределяют работу при совместной деятельности; участвуют в учебном диалоге; организуют работу в группе.

Практическая работа «Составление пищевой цепи искусственного сообщества»

Тема 9. Естественные и искусственные экосистемы (3 часа)

Деятельность обучающихся: дают характеристику природным и искусственным экосистемам, сравнивают их (на примере поля и луга); проверяют последовательность своих действий; сравнивают полученные результаты с учебной задачей.

Выполняют **проект** «Сообщество Ловчиковского леса».

Тема 10. Сельские и городские экосистемы (2 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают понятия «агроэкосистемы» и «городские экосистемы», сравнивают их; дают общую характеристику, характеризуют деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры, работают с различными источниками информации; составляют на основании текста схемы; осуществляют наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом.

Тема 11. Влияние деятельности людей на окружающую среду (2 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают влияние деятельности людей на окружающую среду в городе и сельской местности: изменение природной (естественной) среды, виды загрязнений; знакомятся с правилами поведения на экскурсии, выделяют главное; сравнивают факты, явления, события по заданным критериям.

Экскурсия. Влияние деятельности людей на окружающую среду в сельской местности.

Тема 12. Край, где ты живёшь. Правила поведения в природе (2 часа)

Деятельность обучающихся: обосновывают особенности географического положения, виды полезных ископаемых, погодные условия, состояния природных ресурсов Глазуновского района Орловской области, составляют правила поведения в природе, оформляют буклеты, памятки для населения.

Проводят природоохранную **акцию** «Сохраним природу для будущих поколений!».

Календарно-тематический план

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|-----------|---|---------------------------|
| | Введение «Человек и природа в далеком прошлом» | 1 |
| 1 | Переход человека к производящему хозяйству | 2 |
| 2 | От колесницы до самолета | 2 |
| 3 | Человек и природа в настоящем. Что такое экология? | 3 |
| 4 | Что такое экосистема? | 4 (2ч. проект) |
| 5 | Что такое биосфера Земли? | 2 |
| 6 | Среда обитания живых организмов | 3 |
| 7 | Сообщества живых организмов | 3 (1 ч. экскурсия) |
| 8 | Взаимодействия организмов в природном сообществе. Цепи и сети питания. | 3 (1 ч. практ. р) |
| 9 | Естественные и искусственные экосистемы | 5 (3 ч. проект) |
| 10 | Сельские и городские экосистемы | 2 |
| 11 | Влияние деятельности людей на окружающую среду | 2 (1ч. экскурсия) |

| | | |
|-----------|---|----------------------|
| 12 | Край, где ты живёшь. Правила поведения в природе | 2 (1ч. акция) |
| | Итого | 34 |