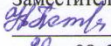


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа
Глазуновского района Орловской области

Рассмотрено
на заседании РМО
педагогов
внеурочной деятельности
Протокол №
от 28.08.2018 года
Руководитель РМО 
(Сергеева Е.В.)

«Согласовано»
Заместитель директора школы
 Петрова Н.Ф.
«28» 08.2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Слащева В.Н..
Приказ № 44 от 29.08.2018 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Биология. Общие закономерности»
для 9 класса
общеобразовательной школы
(общеинтеллектуальное направление)
(34 часа, 1 час в неделю)

(Составлена на основе Программы курса «Общая биология» (автор В.Б. Захаров - М.: Просвещение, 2003).

Учитель Н.И. Ядрова

Год разработки программы – 2018

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биология. Общие закономерности»

составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по биологии.
3. Программы внеурочной деятельности «Биология. Общие закономерности», составлена на основе Программы курса «Общая биология» (автор В.Б. Захаров - М.: Просвещение, 2003).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Рабочая программа реализуется с использованием учебника Захарова В.Б., Мустафина А.Г., Сивоглазова В.И., Чернова В.М. Общая биология: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2003.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные результаты.

В результате внеурочной деятельности

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;

- выполнять исследовательские работы и проекты по интересующей тематике и защищать перед аудиторией.

Личностные результаты:

Ученик научится

- использовать знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий на практике;
- сможет реализовать установку на здоровый образ жизни;
- у него сформируются познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладеет составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- разовьёт способность выбирать целевые смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- научится адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание программы

Введение (2 ч.)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Биологические науки и главные «ветви» (морфология, физиология). Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы. Жизнь на нашей планете. Методы исследования биологии. Основы систематики.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки.

Практическая работа

Характеристики листовых пластинок цветковых растений

Раздел 1. Химическая организация живого. Молекулярный уровень (4 ч.)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Генетический код. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул органических соединений. Модель ДНК

Практическая работа

Анализ текста «Биосинтез белка»

Раздел 2. Клеточный уровень (7 ч.)

Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

Практическая работа

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом

Практическая работа

Анализ текста «Двумембранные органоиды клетки».

Раздел 3. Организменный уровень (9 ч.)

Регуляция и гомеостаз. Раздражимость и движение. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Бесполое и половое размножение. Онтогенез. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Демонстрация

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Практическая работа

Решение генетических задач.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (6 ч.)

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Демонстрация

Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Исследовательская работа

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания на примере комнатных растений

Раздел 5. Экосистемный уровень (4 ч.)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности

Практическая работа

Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме.

Проектная деятельность «Естественные и искусственные экосистемы нашей местности»

Раздел 6. Биосферный уровень (2 ч.)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Окаменелости и отпечатки древних организмов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Практич. работы	Проекты и иссл. работы	Экскурсии
	Введение	2	1	-	-
1	Химическая организация живого Молекулярный уровень	4	1	-	-
2	Клеточный уровень	7	2	-	-
3	Организменный уровень	9	1	-	-
4	Популяционно-видовой уровень	6	-	1 (иссл. р)	-
5	Экосистемный уровень	4	1	1 (проект)	1
6	Биосферный уровень	2	-	-	-
	Итого за год	34	6	2	1