

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании РМО
учителей
ОБЖ
протокол № 1 от 28.08.2018г.

рук. РМО  Горло М.В.

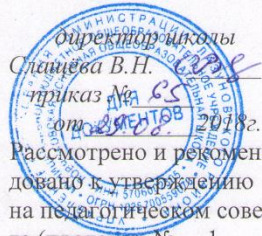
«Согласовано»

заместитель директора

«28» 08 2018 г.

 Петрова Н.Ф.

«Утверждаю»


директор школы
Слащева В.Н.
приказ № 65
от 28.08.2018г.
Рассмотрено и рекомен-
довано к утверждению
на педагогическом сове-
те (протокол № 1
от «28» 08. 2018г.)

Рабочая программа

по учебному предмету

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Учитель: Севостьянова Н.А.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Безопасность на дорогах.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при активном существовании человека в природной среде.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях

Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь при различных видах повреждений.

Первая помощь при ушибах, ссадинах.

Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, отморожении, ожогах.

Первая помощь при укусах змей и насекомых.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной

среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

Тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности

Класс 6

Учитель Севостьянова Н.А.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности», Рабочие программы под редакцией А.Т. Смирнова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2014 г.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов по плану
1	Езда на велосипеде и соблюдение правил дорожного движения	1
2	Дополнительные требования ПДД к движению велосипедистов	1
3	Дорожная разметка. Применение специальных сигналов	1
4	Природа и человек. Ориентирование на местности	1
5	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1
6	Подготовка к выходу на природу	1
7	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1
8	Определение необходимого снаряжения для похода	1
9	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1
10	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1
11	Подготовка и проведение лыжных походов	1
12	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1
13	Велосипедные походы и безопасность туристов	1
14	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
15	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1
16	Акклиматизация человека в горной местности	1
17	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1
18	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным и воздушным транспортом.	1
19	Автономное пребывание человека в природной среде Добровольная автономия человека в природной среде	1
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1
22	Опасные погодные явления	1

23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1
24	Укусы насекомых и защита от них	1
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1
27	Оказание первой помощи при травмах	1
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожении и ожоге	1
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1
30	ЗОЖ и профилактика утомления	1
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1
34	Влияние наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ	1