Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ловчиковская основная общеобразовательная школа
Глазуновского района Орловской области

«Рассмотрено»
на заседании РМО педагогов
дополнительного образования
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

Руководитель РМО
_____ Однозёркина Г.А.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
по УВР
_____ Петрова Н.Ф.
«28» 08 2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы
_____ Слащёва
Приказ № 65 от «30» 08 2018 г.

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
педсовета

Протокол № 1 от «28» 08 2018 г.

Образовательная программа

дополнительного образования детей

4-9 классов

Эколого-краеведческое объединение

«Пойдём в мой край…»

Составитель: Ядрова Н.И.

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной деятельности ЭКО «Пойдём в мой край» имеет эколого-биологическую направленность. По целевой направленности она является учебно-познавательной, по характеру вносимых изменений – модифицированная, так как составлена на основе Программы по природоведению для 4 класса, автор А.А. Плешаков (Методические рекомендации к учебн. – М.: Просвещение, 1994) и Программы по биологии для 6 класса (авторский коллектив под.рук. В.В. Пасечника (Сборник нормативных документов. Биология. /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2009).

Охрана природы в настоящее время является делом каждого человека. В силу этого экологическое образование и воспитание должно осуществляться с раннего детства. Экологическая и историческая грамотность, поэтому, немыслима без элементарного понимания того, как именно устроена живая природа, с какими биологическими законами необходимо считаться в хозяйственной деятельности, чтобы сохранить родной край для потомков. С этой целью разработана программа эколого-краеведческого объединения. Она рассчитана на 5 лет (2 часа в неделю, ежегодно по 68 часов)* и предназначена для учащихся 4-9 классов (для группы в 10 - 15 человек).

Целью программы дополнительного образования эколого-краеведческого объединения «Пойдём в мой край…» является воспитание у школьников сознания, что человек часть природы, а подлинным хозяином он становится тогда, когда сочетает законы природы в соответствии с нуждами общества.

Программа призвана решить задачи:

- раскрыть понятия: экология родного края, краеведение, среда обитания, условия существования, взаимосвязи организмов в природном сообществе (экосистеме) и др.,
- содействовать развитию навыков исследовательской деятельности (познакомить с её основными методами и приёмами работы с лабораторным оборудованием, гербариями, наглядным материалом);
- привлечь школьников к исследованию состояния окружающей среды в окрестностях села;
- осуществлять природоохранную деятельность в разнообразных формах (акции, экологические десанты, защита проектов и т.д.);
- содействовать организации и проведению тематических недель, праздников и мероприятий, связанных с историческими датами, датами экологического календаря.

Занятия проводятся на базе кабинета биологии МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа и всего природного окружения села Ловчиково.

Экскурсионно-практический метод, опрос старожилов села, исследования, наблюдения в природе, посещение мест, связанных с интересными страницами родной истории, являются неотъемлемой частью эколого-краеведческой деятельности.

Выявление результатов проделанной работы предполагается осуществлять в занимательной форме (викторин, конкурсов), методом педагогического наблюдения.

---

*Если выделяется 1 или 3 часа, то содержание программы корректируется

1.Общие положения

1.1. Детское эколого-краеведческое объединение «Пойдём в мой край…» - это **добровольное** объединение учащихся 4-9 классов МБОУ Ловчиковская основная общеобразовательная школа, стремящихся совершенствовать свои знания, умения и навыки в области экологии и краеведения, способствующих активным действиям на благо родного края, школы.

1.2. Деятельность объединения опирается на основные **принципы:**

- краеведческий принцип – основан на восприятии природы и истории родного края наиболее действенными эмоциональными способами. Этому способствуют разнообразные формы работы: лекции, наблюдения, практические занятия, экскурсии в природу, проектная деятельность, экологические акции, утренники и праздничные мероприятия – всё, что привлекает учащихся к общественной и исследовательской работе;

- принцип гуманизации – работа формирует гуманные черты личности ребёнка в процессе практической деятельности;

- принцип интеграции – основывается на активном использовании межпредметных связей с историей родного края, биологией, информатикой и ИТК, географией, литературой и др..

1.3. Участники объединения работают под девизом «Научился беречь природу сам – научи других» и выполняют **правила:**

1. Не сиди за монитором, лучше выйди на просторы.
2. Кто природу изучает, тот уныния не знает.
3. Если знаешь свои корни – живёшь честно и достойно..
4. Мало о природе знать – нужно действовать на «пять».

2. Актуальность.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты экологических проблем и повышении требований граждан к качеству окружающей среды и знания своих исторических корней.

3. Цель программы

Цель программы - развитие экологической и краеведческой культуры школьников, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, расширение и углубление знаний о природе, своих исторических корнях, формирование и развитие исследовательских умений и навыков, а также активного и ответственного отношения к жизни.

4. Основные задачи

Образовательные – усвоение научных знаний о родном крае, его природном окружении, которые могут быть использованы для охраны и приумножения богатств. Формирование представлений о взаимосвязях в природном сообществе, в том числе о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях их рационального использования. Освоение основных методик исследования: наблюдения, опроса, эксперимента, сравнения.

Социально-адаптивные – через участие в проектной, практической и исследовательской деятельности учиться воспринимать себя значимой частицей социума. Совершенствование коммуникативных умений: умений работать в парах, группах, в большом коллективе, выступать перед аудиторией.

Развивающие – развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей, а именно: мотивации и любознательности на получение знаний о родном крае и его природном окружении, стремления к поисковой активности, к творческому отношению при выполнении заданий.

Воспитательные – воспитание убеждённости в необходимости приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания об исторических корнях и природе на практике. Воспитание понимания эстетической ценности природы. Воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

5. Права членов объединения

5.1. Стать членом объединения может каждый ученик 4-9 класса.
5.2. Приём осуществляется на основании устного заявления претендента на собрании объединения в начале учебного года или в начале второго полугодия.
5.3. Каждый участник объединения может быть избран старостой на общем собрании.
5.4. Лучшие участники объединения по итогам конкурсов и итогам работы за год или полугодие получают благодарность на торжественных и итоговых линейках, общешкольных праздниках.
5.5. Творческие, проектные работы могут выполняться вместе с родителями.

6. Обязанности членов объединения

6.1. Члены объединения обязаны соблюдать общие правила поведения учащихся и правила объединения.

6.2. Члены объединения обязаны соблюдать правила поведения в природе.

6.3. Они должны выполнять все возложенные на них поручения.

6.4. Должны строго соблюдать правила безопасного поведения во время походов, на экскурсиях в природу.

6.5. Члены объединения должны уметь грамотно действовать в ситуациях, если возникла угроза жизнедеятельности.

6.6. Члены объединения должны строго выполнять указания руководителей объединения.

6.7. Индивидуальные исследования в природе члены объединения должны выполнять под руководством учителя и обследовать окрестности села только вместе со взрослыми.

7. Ожидаемые результаты

А) в предметной области

Воспитанники должны знать:

- что изучает краеведение, что изучает экология;
- историю своего села и окрестных селений;
- среды обитания живых организмов, факторы неживой и живой природы, антропогенный фактор;
- естественные и искусственные природные сообщества родной местности;
- многообразие живых организмов родного края;
- взаимосвязи и взаимодействия между живыми организмами;
- условия, влияющие на сохранение здоровья или способствующие возникновению болезней;
- угрожаемые виды растений и животных родного края;
- пути охраны окружающей среды, виды особо охраняемых территорий (ООТ); ОТТ родного края (национальный парк «Орловское Полесье», Исток Оки, памятники природы).

Воспитанники должны уметь:

- проводить опрос местного населения;
- определять виды растений и животных родного края с помощью рисунков, определителя;
- гербаризировать растения; оформлять коллекции (грибов, плодов, листьев);
- проводить наблюдения и применять основные методы исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение);
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами, электронными пособиями, анкетами;
- фиксировать полученные результаты в виде описаний, рисунков, графиков, диаграмм;
- организовывать экологические акции, конференции, тематические утренники и праздники;
- уметь практически действовать (сажать деревья, ухаживать за животными, участвовать в акциях, работать в цветнике, озеленять помещения).

Б) в метапредметной области (области развития) воспитанники *научатся:*

- анализировать результаты наблюдений;
- устанавливать сущность исследуемых явлений; формулировать выводы;
- сравнивать объекты с их изображением на фотографиях, рисунках и определять их;
- оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- работать с текстом и иллюстрациями в печатных и электронных источниках.

В) личностные ожидаемые результаты обучения:

- **с**формируется познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и в ходе проведения исследований;
- познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов;
- **с**формируется научное мировоззрение на основе установления сходства и различия в наблюдаемых явлениях;
- познавательный мотив на основе интереса к проведению простейших биологических экспериментов;
- научное мировоззрение в связи с развитием у воспитанников взглядов о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой; и в связи с развитием представления о единстве живого.

Содержание программы

Введение (4 часа)

Что такое краеведение. Экологические проблемы нашей местности. Понятие природы. Для чего её изучают. Как человек влияет на природу. Методы изучения природы.

Экскурсия в парк «Влияние хозяйственной деятельности на состояние природных объектов нашей местности».

Тема 1. *История села Ловчиково.(4 часа)*

Лекция. История села Ловчиково.

Практическая работа. Опрос старожилов об истории села.

Открытое мероприятие. Презентация электронного пособия «История села Ловчиково».

Тема 2. *Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села Ловчиково. Начало осени.(6 часов)*

Понятие природного сообщества (экосистемы, биогеоценоза). Естественные (лес, река) и искусственные (поле, сад) природные сообщества. Сходства и различия. Сезонные явления в жизни птиц. Грибы. Многообразие грибов нашей местности.

Экскурсия «Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села. Влияние хозяйственной деятельности человека на их состояние».

Выставка «Зеркало природы»

Акция. Международные дни учёта птиц на пролёте.

Практическая работа «Знакомство с пластинчатыми и трубчатыми грибами»

Тема 3. *Осень в окрестностях села***.** (6 часов)

Листопад. Созревание плодов. Уборка урожая.

Экскурсия «Осенний лес».

Практическая работа «Укрытие плодовых и декоративных растений на зиму»

Праздник Урожая.

Тема 4. *Подготовка растений и животных к зиме. Как люди готовятся к зиме.(6 часов)*

Изменения в организме растений и животных, связанные с приближением холодов. Хозяйственная деятельность людей в преддверии зимы в окрестностях родного села. Традиционные праздники и обряды коренных жителей.

Экскурсия в окрестностях села «Признаки наступления зимы»

Проект. Составление справочника «Кто как зимует».

.

Тема 5. *Зима в жизни животных, растений и человека (18 часов)***.**

Зима в жизни беспозвоночных и позвоночных животных и растений. Зимние приметы. Состояние различных биотопов (смешанного леса, болота, луга) в зимний период. Зимующие и кочующие птицы окрестностей родного села. Традиционные занятия и зимние праздники и обряды коренных жителей.

Лекция. Зима в жизни животных, растений и человека.
Экскурсия. Ловчиковский лес зимой.
Проект. Рождественские учёты зимующих птиц.
Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.
Практическая работа. Оформление гербария растений окрестностей родного села.
Акция. Операция «Кормушка»
Акция «Покормите птиц»
Акция «В защиту зелёного друга»
Выставка изделий народного творчества «Орловский народный костюм»

Тема 6. *Весенние явления в природе. Весенние работы в поле, саду, огороде.* (22 часа).

Признаки наступления весны: изменение погоды, прилёт птиц, начало сокодвижения у деревьев, выход из зимней спячки животных, ледоход. Цветение ветроопыляемых деревьев и кустарников до распускания листьев. Цветение первоцветов. Весна на водоёмах. Весенние работы в саду.

Практическая работа. Организация фенологических наблюдений.
Международный интернет-проект «Весна идёт!»
Проект. Разработка памятки «Как смастерить скворечник»
Акция «Не поджигай сухую траву!»
Эксперимент «Влияние корневина на состояние рассады овощных культур».
Практическая работа «Озеленение пришкольной территории»
Экскурсия «Первоцветы нашего края»
Исследование «Родники окрестностей села Ловчиково»

Тема 7.

Человек – часть природы. Здоровье и окружающая среда. (2 часа)

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Положительные и отрицательные результаты цивилизации. Экологическое образование населения родной местности - условие его дальнейшего выживания.

Открытое мероприятие. Праздник «День Земли».
Областной конкурс в НП «Орловское полесье» - «Юные знатоки природы»

Этапы работы

На I (первый год занятий) этапе реализуется

1) потребность быть здоровым, потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

Формы реализации.

- лекции об основных сезонных явлениях в природе и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села», «Знакомство с пластинчатыми и трубчатыми грибами», «Укрытие плодовых и декоративных культур на зиму», «Изготовление кормушек для птиц», «Оформление гербария растений родного края», «Озеленение пришкольной территории»;

- организация фенологических наблюдений;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; в интернет-проекте «Весна идёт!»; проект «Синичкин день», разработка справочника «Кто как зимует», разработка презентации «Весна идёт!»; выставка «Орловский народный костюм»; проект «Школьная клумба»;

- экскурсии: «Экологические проблемы нашего края», «Естественные и искусственные экосистемы окрестностей села», «Осенний лес», «Подготовка растений и животных к зиме», «Ловчиковский лес зимой», «Первоцветы нашей местности»;

- опыты: «Влияние корневина на состояние рассады овощных культур», «Размножение форзиции зелёными черенками»;

- исследовательская работа «Родники окрестностей села»;

- акции «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Не поджигай сухую траву!»; распространение листовок «Как смастерить скворечник»;

- конкурсы рисунков «Береги родную природу», «Наркотикам – нет!», «Птицы - наши друзья», региональный конкурс в НП «Орловское Полесье» «Юные знатоки природы»;

- операции «Кормушка», «Живи, родник!»;

- праздники «Праздник Урожая», «День птиц», «День Земли».

На II этапе (второй год занятий) реализуется

1)потребность быть здоровым, потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

3) потребность в творчестве.

Формы реализации.

- лекции об особенностях сезонных явлений в природе родного края и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села», «Изготовление коллекции плодов и семян дикорастущих растений», «Оформление гербария растений родного края», «Способы выращивания зеленных культур», «Изготовление скворечников»;

- организация фенологических наблюдений; сравнение сроков наступления основных фенологических фаз;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; составление справочника «Зимующие птицы нашей местности», создание презентации «Они должны жить»; международный интернет-проект «Весна идёт!»;

- экскурсии «Изменение растительности и животного мира парка под влиянием деятельности человека», «Значение естественных и искусственных экосистем окрестностей села в природе и жизни человека», «Золотая осень в лесу», «Ломовой лес зимой», «Выявление новых мест произрастания первоцветов»;

- опыты «Влияние предпосевной обработки семян овощных культур на их урожайность», «Размножение комнатных растений стеблевыми черенками»;

- акции «Живое требует защиты», «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Посади дерево», «Не поджигай сухую траву!»; распространение листовок «Правила посадки плодовых деревьев»;

- конкурсы рисунков и сочинений «Красота родной природы», «Мой край родной», региональные конкурсы «Марш парков» и «Юные знатоки природы»;

- операции «Кормушка», «Росток», «Родник»;

- праздники «Праздник Урожая», «День птиц», «День Земли».

На III (третий год занятий) этапе реализуется

1) потребность быть здоровым, потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

3) потребность в творчестве.

Формы реализации.

- участие в подготовки лекций об основных сезонных явлениях в природе и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села в годы Великой Отечественной войны», «Изготовление коллекции семян и плодов», «Оформление гербария растений родного края»; «Выявление мест произрастания редких видов растений», «Выявление мест обитания редких видов животных»;

- организация фенологических наблюдений;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; в интернет-проекте «Весна идёт!»; проект «Когда за окном снег»;

- исследовательская деятельность: «Дендрофлора Ловчиковского леса»; «Красная книга Орловской области»;

- экскурсии, «Естественные и искусственные экосистемы окрестностей села», «Листопад в жизни растений», «Ловчиковский лес - устойчивая экосистема», «Птицы нашего края. Кочующие и зимующие», «На плотине бобров;

- опыты «Влияние подкормки на урожай пшеницы», «Индикаторы, приготовленные из комнатных растений»;

- акции «За чистоту родного села!», «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Не поджигай сухую траву!»;

- региональный конкурс в НП «Орловское Полесье» «Юные знатоки природы»; конкурс «Моё любимое с/х животное»;

- операции «Кормушка», «Росток», «Родник»;

- праздники «Праздник Урожая», «День птиц», «Нечитанные страницы родной природы».

На IV этапе (четвёртый год занятий) реализуется

1) потребность быть здоровым; потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

3) потребность в творчестве;

4) потребность в самореализации.

Формы реализации.

- лекции об основных сезонных явлениях в природе и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села», «Оформление гербария растений родного края», «Знакомство с пластинчатыми и трубчатыми грибами», «Выявление мест произрастания редких видов растений», «Выявление мест обитания редких видов животных»;

- организация фенологических наблюдений;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; в международном интернет-проекте «Весна идёт!», составление справочника «Птицы родного края, занесённые в Красную книгу», проект «Кто как зимует», проект «Когда за окном снег», проект «Школьная клумба», разработка презентации «Родное село».

- экскурсии «Экологические проблемы нашей местности», «Современное состояние естественных и искусственных экосистем окрестностей села», «Ловчиковский лес осенью»,

- выставки «Зеркало природы», Народные промыслы (Костюм орловской крестьянки);

- опыты «Влияние корневина на состояние рассады овощных культур»;

- исследования «Бактериальный ожог плодовых культур»; «Оранжевая зелень, оранжевый верблюд»;

- акции «Береги родную природу!», «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Нет! – весенним палам»; распространение листовок «Правила ухода за многолетними плодовыми насаждениями»,

- областные конкурсы в НП «Орловское Полесье» «Юные знатоки природы»; конкурс «Моё любимое с/х животное»; конкурс исследовательских работ по плодоводству на областной станции юннатов, конкурс исследовательских работ в ОГАУ;

- операции: «Кормушка», «Росток», «Родник»;

- праздники: «Праздник Урожая», «Синичкин день», «День птиц», «День Экологии».

На V (пятый год занятий) этапе реализуется

1) потребность быть здоровым, потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

3) потребность в творчестве.

4) потребность в самореализации.

5) потребность в признании.

Формы реализации.

- участие в подготовки лекций об основных сезонных явлениях в природе и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села», «Озеленение пришкольной территории», «Оформление гербария растений родного края»;

- организация фенологических наблюдений;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; в интернет-проекте «Весна идёт!»; проект «Здоровый образ жизни и окружающая среда»; проект «Памятник природы Глазуновского района - Исток Оки» (памятка для туристов);

- исследовательская деятельность: «Влияние отвара трентеполии золотистой на всхожесть зерновых культур»;

- экскурсии, «Естественные и искусственные экосистемы окрестностей села», «Причины листопада», «Осень в Ловчиковском лесу», «Птицы нашего края», «На экологической тропе»;

- опыты «Антибиотики в борьбе с бактериальным ожогом груши»; «Безотходное производство при размножении форзиции»;

- акции «За чистоту водоёмов!», «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Нет! – весенним палам»;

- региональный конкурс в НП «Орловское Полесье» «Юные знатоки природы»; конкурс «Моё любимое с/х животное»; конкурс исследовательских работ по плодоводству на областной станции юннатов, конкурс исследовательских работ в ОГАУ;

- операции: «Кормушка», «Росток», «Родник»;

- праздники и утренники: «Праздник Урожая», «Синичкин день», «День птиц», «По следам Робинзона».

На VI (шестой год занятий) этапе реализуется

1) потребность быть здоровым, потребность в удовольствии;

2) потребность в защите и безопасности;

3) потребность в творчестве.

4) потребность в самореализации.

5) потребность в признании.

Формы реализации.

- лекции об основных сезонных явлениях в природе и традиционных занятиях, праздниках и обрядах коренных жителей;

- практические работы «Опрос населения об истории села», «Укрытие декоративных растений на зиму», «Пластинчатые и трубчатые грибы», «Оформление гербария растений родного края»;

- организация фенологических наблюдений;

- проектная деятельность: участие в Международных днях учёта птиц на пролёте, в Рождественских днях учёта зимующих птиц; в интернет-проекте «Весна идёт!»; проект «Кто как зимует»; проект «Памятник природы Глазуновского района - Исток Оки»;

- исследовательская деятельность: «Инвазии ворона обыкновенного в природном окружении села»

- экскурсии, «Естественные и искусственные экосистемы окрестностей села», «Экологические проблемы нашего края», «Ловчиковский лес зимой», «Учёты птиц на пролёте»;

- опыты «Способы укоренения форзиции»;

- акции «Покормите птиц!», «В защиту зелёного друга», «Наркотикам – нет!», «Нет! – весенним палам!», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»;

- региональный конкурс в НП «Орловское Полесье» «Юные знатоки природы»; конкурс «Юные исследователи окружающей среды» в ОГАУ;

- операции: «Кормушка», «Росток», «Чистый родник»;

- праздники и утренники: «Праздник Урожая», «Синичкин день», «День птиц», «День Земли».

Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Введение	4
1	История села Ловчиково	4
2	Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села Ловчиково. Начало осени	6
3	Осень в окрестностях села	6
4	Подготовка растений и животных к зиме. Как люди готовятся к зиме.	6
5	Зима в жизни животных, растений и человека	18
6	Весенние явления в природе. Весенние работы в поле, саду, огороде	22
7	Человек – часть природы. Здоровье и окружающая среда	2
Итого		**68**

Учебно-тематический план (3 часа в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
	Введение	6
1	История села Ловчиково	6
2	Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села Ловчиково. Начало осени	9
3	Осень в окрестностях села	9
4	Подготовка растений и животных к зиме.	9
5	Зима в жизни животных, растений и человека	27
6	Весенние явления в природе. Весенние с/х работы	33
7	Человек – часть природы. Здоровье и окружающая среда	3
Итого		**102**

Учебно-тематический план (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во часов
	Введение	2
1	История села Ловчиково	2
2	Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села Ловчиково. Начало осени	3
3	Осень в окрестностях села	3
4	Подготовка растений и животных к зиме.	3
5	Зима в жизни животных, растений и человека	29
6	Весенние явления в природе. Весенние с/х работы	11
7	Человек – часть природы. Здоровье и окружающая среда	1
Итого		**34**

Календарно-тематический план (68 часов, 2 часа в неделю)

№ дата		Тема	В том числе					
план	факт		общее кол-во	теоретич	практич. работ	экспери-ментов	экс-курсий	воспит мероприятий
		Что такое краеведение. Экологические проблемы нашей местности.	4	2			2 «Экологические проблемы нашей местности»	
		История села Ловчиково.	4	2	2 Опрос населения об истории села			
		Естественные и искусственные природные сообщества окрестностей села Ловчиково.	4				2 «Естественные и искусственные системы»	2 Акция участие в Международных днях учёта птиц на пролёте
		Грибы. Многообразие грибов нашей местности	2		2 Трубчатые и пластинчатые грибы нашей местности			
		Природа окрестностей села в осенний период. Осенние работы в саду.	6		2 Укрытие плодовых и декоративных культур на зиму			2 Праздник Урожая 2 Выставка «Урожай – 2018»
		Подготовка растений и животных к зиме. Как люди готовятся к зиме.	8		2 Проект Разработка справочника «Кто как зимует»		2 «Подготовка растений и животных к зиме»	2 Выставка «Орловский народный костюм» 2 Проект «Синичкин день»

		Зима в жизни животных, растений и человека.	16	2	2 Оформление гербария растений родного края 2 Участие в проекте Рождественский учёт зимующих птиц		2 «Ловчиковский лес зимой»	2 Операция «Кормушка» 2 Акция «Покормите птиц» 2 Акция «В защиту зелёного друга» 2 Акция «Наркотикам – нет!»
		Признаки весны. Подготовка населения к весенним работам.	6		2 Организация фенологических наблюдений	2 Опыт «Влияние корневина на рассаду овощных культур»		2 Разработка инструкции «Как смастерить скворечник»
		Весенние явления в природе. Весенние работы в поле, саду, огороде.	16		2 «Озеленение пришкольной территории»	2 Опыт «Размножение форзиции зелёными черенками» 2 Иссл. Работа «Родники окрестностей села»	2 Экскурсия «Первоцветы нашей местности»	2 День птиц и Участие в Международном интернет-проекте «Весна идёт!» 2 Проект «Школьная клумба»» 2 Акция «Не поджигай сухую траву!» 2 Операция «Живи, родник!»
		Человек – часть природы. Здоровье и окружающая среда. Земля – наш дом (итоговое занятие)	2					2 Праздник День Земли
ИТОГО 68 часов				6	16	6	10	30

Методическое обеспечение программы

Оборудование, инструменты, лабораторная посуда

1. Гербарий «Растения окрестностей села Ловчиково»
2. Гербарий «Сорные и культурные растения»
3. Гербарий «Плодовые культуры»
4. Гербарий «Отделы растений»
5. Коллекция «Пластинчатые и трубчатые грибы»
6. Коллекция «Плоды и семена»
7. Коллекция «Лекарственные травы»
8. Коллекция «Способы распространения плодов и семян»
9. Коллекция комнатных растений
10. Коллекция «Тип Членистоногие»
11. Коллекция «Типы развития насекомых»
12. Коллекция «Бабочки»
13. Коллекция «Раковины моллюсков»
14. Коллекция «Вредители поля, сада и огорода»
15. Коллекция «Вредители леса»
16. Коллекция «Приспособления насекомых к окружающей среде»
17. Влажные препараты «Развитие лягушки», «Развитие тритона», земноводных и пресмыкающихся, «Индикаторы чистоты водоёмов»
18. Готовые микропрепараты по анатомии растений и животных
19. Чучело грача, перепела и ястреба
20. Таблицы «Редкие и исчезающие животные и растения».
21. Микроскопы – 3 шт., лупы – 5 шт., покровные и предметные стёкла, пинцеты, препаровальные иглы.
22. Лабораторная посуда: стаканчики, пробирки, колбы
23. Спиртовки – 3 шт.
24. Штативы – 8 шт.
25. Прибор для демонстрации состава атмосферного воздуха
26. Весы лабораторные и разновесы – 3 шт.
27. Гербарные папки – 2 шт.
28. Сачок для ловли насекомых – 2 шт.
29. Химические реактивы для демонстрации состава растений
30. Компьютер, звуковые колонки, экран

Список литературы для обучающихся

1. Ю.Н. Гладкий, С. Б. Лавров. Дайте планете шанс! Москва. «Просвещение». 1995 г.
2.Н.Н. Овчинников, Н.М. Шиханова. Зелёный щит нашей планеты. Москва. «Просвещение». 1979 г.
3. В.В. Плотников. На перекрестках экологии. Москва. 1985 год.
4.М.П. Рева, В.М. Липовецкий Растения в быту. Донецк. 1977 г.
5.А.П.Муранов Волшебный и грозный мир природы. М.Просвещение. 1994 г.
6.Ю. Крутогоров Рассказы о деревьях. М. Детская литература. 1987 г.
7. Природа Орловской области. Орёл.1961 г.
8.Н.Б. Гроздова, В.И. Некрасов. Деревья, кустарники и лианы. М. Лесная промышленность. 1986 г.
9. Н.Кучина Лекарственные растения средней полосы России. М. Планета. 1992 г.
11. Б.Н. Орлов Ядовитые животные и растения СССР. М. Высшая школа. 1990 г.
12. М.М. Глухов Медоносные растения. М. Колос.1974 г.
13. Ю.П. Пармузин Живая география. М. Просвещение. 1993 г.
14. В.В. Петров Растительный мир нашей Родины. М. Просвещение. 1991 г.
15. Н.А. Гладков, А.К. Рустамов Животные культурных ландшафтов. М. Мысль. 1975 г.
16. А.Н. Курсков Рукокрылые охотники. М. Лесная промышленность. 1978 г.
17. И.А. Шапиро Загадки растения-сфинкса. Л. Гидрометеоиздат. 1991 г.
18. Т. Уминьский Животные и континенты. М. Мысль. 1974 г.
19.А.М. Былова, Н.И. Шорина Экология растений 6класс. М. Вентана-Граф. 2005 г.
20. П.Мариковский Юному энтомологу. М. Детская литература. 1969 г.
21.А.А.Тризна Растения–жизнь и здоровье. Тула.Приокское кн.изд-во. 1992 г.
22.И.Шабаршов. Книга юного натуралиста. М. Молодая гвардия. 1981.
23. М.Н. Кузнецов Краткий экологический словарь. Орёлиздат. 1995 г.
24. М.П. Корнелио Школьный атлас-определитель бабочек. М. Просв.1996 г.
25. И.Ф. Заянчковский Звери начеку. М. Лесная промышленность.1974 г.
26. Дж. Даррелл Под пологом пьяного леса. Киев. Внешторгиздат.1991 г.
27.Ю.Г. Симаков Живые приборы. М. Знание.1986 г.
28.Б.Н. Головкин О чём говорят названия растений. М. Колос. 1992 г.
29.М.А. Ефимова Деревья и кустарники эимой. Школьный определитель. Ленинград.1954г
30. В.А. Самкова, Л.И. Шурхал Экология Природа. Человек. Культура – Москва, Академкнига/Учебник, 2010 г.
31. Красная Книга Орловской области – Орёл, 2007 г.

Список литературы для учителя

1.В.Н. Алексеев, В.Г. Бабенко, В.И. Сивоглазов. Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. К учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов». М. «Дрофа». 2004 г.
2.С.В. Покровский Календарь природы. М. Учпедгиз. 1953 г.
3.Е.Б. Бабенко Экология (1 и 2 часть) М. ВЗМШ. 2003 г.
4. А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина Охрана природы в школьном курсе биологии. М. Просвещение. 1977 г.
5.В.П. Герасимов Беспозвоночные животные, изучение в школе. М. Просвещение. 1978 г.
6.А.Г. Еленевский, В.И. Радыгина Определитель сосудистых растений Орлосвкой области. Орёл. Труд. 1997 г.
7.К.Митрофанова Перевод латинских названий видов и разновидностей полевых культур. М. МСХА. 1991 г.
8. Н.Н. Яковлев. Живое и среда. Ленинград. «Наука». 1986 г.
9.Е.Н. Демьянков Биология. Мир растений. Задачи. Дополнительные материалы. М. ВЛАДОС. 2004 г.
10. Г.П. Яковлев, Л.В. Аверьянов Ботаника для учителя (часть1 и2). М. Просвещение. 1996 г.
11.Н.М. Державина Осенняя экскурсия по ботанике. Орёл. 2000 г.
12.Л.А. Слуцкая, А.И. Никишов Самостоятельные работы учащихся по зоологии. М. Просвещение. 1977 г.
13.Л.Ю. Гамбург Сборник задач по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии и генетике. М. Московский лицей. 2001 г.
14.Д.А. Телишевский, В.Т. Козак, П.Н. Таргонский Сбор и заготовка грибов. М. Лесная промышленность. 1983 г.
15. А. Яблоков Россия: здоровье природы и людей. М. 2007 г.
16. И. Шутов Остановить деградацию лесного хозяйства России! М. 2007 г.
17. Р.М.Евдокимова Внеклассная работа по биологии. Саратов.Лицей. 2005 г.
18.А.И. Уман Технологический подход к обучению: теоретические основы. Москва – Орёл. 1997 г.
19.В.Н. Максимова, Н.В. Груздева Межпредметные связи в обучении биологии. М. Просвещение. 1987 г.
20. Г.Ф. Суворова Обучение в малокомплектной сельской школе. М. Просвещение. 1990 г.
21. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. Волгоград. «Учитель». 2001 г.
22. О.Г. Машанова, В.В. Евстафьев. Эволюция. Основы экологии. Москва. «Московский лицей». 1997 г.
23.Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. Экология России. Москва. !998 г.
24.В.А. Самкова. Проекты как форма организации экологически ориентированной деятельности школьников. Биология в школе, 2002, №7.
25. И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. Как учить экологии. Москва. «Просвещение». 1995 г.
26. М.З. Фёдорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. Экология человека 8 класс. /Культура здоровья/. Москва. «Вентана-Граф». 2004 г.
27. А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. Гигиена и здоровье школьника. Москва. «Просвещение». 2000 г.
28. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. Основы экологии. Москва. «Просвещение». 1997 г.
29. А.В. Яблоков и др. Биология и современность. Москва. 1990 г.
30. В.Н. Суслов Решаем проектные задачи. 4-5 классы – Ростов-на-Дону, Легион, 2012 г.

Список электронных пособий

Презентации:

«Природа Орловской области»,
«Исток Оки»,
«Красная книга»,
«Природа окрестностей села»,
«Леса окрестностей Ловчиково»,
«Бобры-мелиораторы»,
«Почему они вместе» (Взаимосвязи и взаимодействия грача весеннего и ясеня»)
«Третий – не лишний» (Экология щуки обыкновенной)
«Размножение чёрной смородины»,
«Весна идёт!»,
«Экологическая тропа»,
«Птицы России»,
«Птицы окрестностей села»
«Растения. Региональный компонент»,
«Отчёт о работе эколого-краеведческого объединения»,
«Проект «Озоновый экран»,
«Памятные места родного края»,
«Дворянский парк - растительность»,
«Первоцветы дворянского парка»,
«Фиалки в окрестностях села Ловчиково»,
«Экообразование в НП «Орловское Полесье»,
«Отчёт по орнитологии»,
«Отчёт об исследовательской деятельности»

Фоторепортажи:

«Экологический десант»,
«Бобры»,
«Исток реки Руда»,
«Операция «Росток»,
«Ловчиковский лес»,
«Весенняя экскурсия в окрестностях села»,
«Грибная пора»,
«День птиц»,
«День экологии»

Видеосюжеты:

«Многообразие растительного мира»
«Ломовой лес»,
« Осина – ценная древесная порода»,
«Ручей Шум»,
«Цапли»,
«Бобры»,
«Млекопитающие»,
«Муравейник», «Загадка природы»

**Приложение

Образовательная программа объединения составлена с учётом требований времени. Она рассчитана на учащихся среднего школьного возраста.

Методика работы строится в направлении **личностно ориентированного взаимодействия** с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

- словесные, наглядные и практические,
- индуктивные и дедуктивные,
- репродуктивные и проблемно-поисковые,
- методы самостоятельной работы и под руководством учителя,
- ***исследовательский.***

Общие методы воспитания: рассказ, диспут, этическая беседа.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:
коллективная творческая деятельность, поручение.

Методы стимулирования: одобрение, поощрение, предоставление прав.

В ходе выполнения программно-целевых проектов главное внимание уделяется выработке у обучающихся навыков сознательного, ответственного поведения в природе через обучение их экологическим знаниям.

Оригинальность мышления, творчество и одарённость обучающиеся проявляют в разнообразной исследовательской деятельности. Наука экология в сочетании с краеведением в процессе работы воспринимается не только как система уже открытых фактов и сформулированных теорий, но и как процесс реального научного поиска.

Немаловажную роль в работе играет совместная деятельность обучаемых и педагога в проектировании исследовательской работы, составлении графиков, схем, диаграмм, фотоматериалов, презентаций (элементы **педагогики сотрудничества).**

Метод проектов способствует преодолению изолированности школ от общественной жизни и повышает практическую направленность изучения предметов. Программой предусмотрена работа над проектами по изучению **местной флоры и фауны.**

Информационно-коммуникационная технология повышает эффективность образовательного процесса. Школа располагает доступом в **Интернет**, имеется электронная почта. Возможности компьютерных технологий используются на разных этапах занятий, а также в качестве банка идей и исследовательских работ, презентаций, мониторинга достижений. Исследовательские работы оформляются с электронными приложениями.

Технология **развивающего обучения** неразрывно связана со **здоровьесберегающими** технологиями. Значительная часть занятий проводится на свежем воздухе, в природе, причём в любое время года (экскурсии, наблюдения, мониторинги). **Игровые формы** занятий снимают напряжение, усталость. **Групповая и парная формы** работы содействуют развитию коммуникативных навыков, свободному общению обучающихся, созданию благоприятного психологического климата.

На занятиях прослеживаются **межпредметные связи** (с биологией, историей, литературой родного края, ОБЖ, географией, информатикой и др.), способствующие формированию научной картины мира, расширению кругозора детей, охране их жизни и укреплению здоровья.